

APPENDIX 4

**CENTRE OF ADVANCED STUDY IN EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY
BARODA**

**GUIDE
DR.N. PRADHAN**

**INVESTIGATOR
KISHORI DASH**

**QUESTIONNAIRE FOR GRASS ROOT LEVEL
VOLUNTEERS/ SENIOR ACTIVISTS**

Dear Friends,

I would like to approach you with an assignment, which is a part of my research work entitled "A STUDY OF THE IMPACT OF LITERACY PROGRAMME ON EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF THE SLUM WOMEN OF ROURKELA". For this purpose a set of questionnaire is attached. You are requested to respond to these questions according to what you feel and experience as a grassroot level volunteer/ senior activist in your practical situation and not according to what you are supposed to believe or any biasness.

Your truthfulness in the questions statements would be valued and your co-operation is solicited for making the research a success. I would like to assure you that your responses shall in no case be used other than research and will be treated as confidential.

Thanking you for your co-operation.

Yours sincerely

(KISHORI DASH)

ଅଗ୍ରଗାମୀ ଶିକ୍ଷା ଅନୁଧାନ କେନ୍ଦ୍ର

ଏମ୍. ଏସ୍. ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ, ବରୋଦା

ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନକ :

ଡଃ ନେତ୍ରାନନ୍ଦ ପ୍ରଧାନ

ଅନୁସୂଚୀ - ୪

ଗବେଷିକା :

କିଶୋରୀ ଦାଶ

ଉଚ୍ଚତର ଗବେଷଣା ନିମିତ୍ତ ସାକ୍ଷରତା ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବୀ / ସାଧନ କର୍ମୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପତ୍ର

୧. ନାମ :
୨. (କ) ବୟସ (ଖ) ଖ୍ରୀ / ପୁରୁଷ (ଗ) ବିବାହିତ / ଅବିବାହିତ
୩. (କ) ଜାତି / ଉପଜାତି / ଅନ୍ୟାନ୍ୟ (ଖ) ଧର୍ମ :
୪. ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା :
୫. ବୃତ୍ତି ୧. ମାସିକ ଆୟ :
୬. ଯୋଗାଯୋଗ ଠିକଣା :
୮. ସାକ୍ଷରତା କାମ କରୁଥିବା ଅଂଚଳ / ବସ୍ତିର ନାମ :
୯. ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଆପଣଙ୍କର ଭୂମିକା :
୧୦. ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଆପଣ କେବେ ଯୋଗଦେଲେ ?
(କ) ଆରମ୍ଭ (ଖ) କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ହେବାର କିଛି ଦିନ ପରେ
(ଗ) ମଧ୍ୟଭାଗରେ (ଘ) ମାତ୍ର କିଛି ଦିନ ତଳେ
୧୧. ଆପଣ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ କାହିଁକି ଯୋଗଦେଲେ ?
(କ) ସମାଜ ସେବାରେ ଆଗ୍ରହ ଥିବା ଯୋଗୁ
(ଖ) ଅବସର ସମୟ ବିତାଇବା ପାଇଁ
(ଗ) ବକ୍ତି ଲୋକଙ୍କ ଅନୁରୋଧକୁ ଏଡ଼ାଇ ନପାରି
(ଘ) ବେକାର ଥିବାରୁ କାଳେ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟରେ କିଛି ସୁବିଧା ମିଳିବ (ଙ) ଆଉ କିଛି
୧୨. ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଯୋଗଦେବା ପାଇଁ ଆପଣଙ୍କୁ କି ପ୍ରକାର ତାଲିମ ଦିଆଯାଇଥିଲା ?
(କ) ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବୀ ତାଲିମ (ଖ) ସାଧନକର୍ମୀ ତାଲିମ (ଗ) ମୁଖ୍ୟ ସାଧନକର୍ମୀ ତାଲିମ
୧୩. ଯଦି ତାଲିମପ୍ରାପ୍ତ ଆପଣଙ୍କୁ କେଉଁ କେଉଁ ବିଷୟରେ ତାଲିମ ଦିଆଯାଇଥିଲା ?
(କ) ଶିକ୍ଷାଆମାନଙ୍କୁ ପଢ଼ାଇବା କୌଶଳ (ଖ) ଲୋକଙ୍କୁ ଅଭିପ୍ରେରଣା ଦେବାର ପ୍ରଣାଳୀ
(ଗ) କ୍ଷେତ୍ର ପରିଦର୍ଶନ କରିବାର ବିଧି (ଘ) ଆଉ କିଛି
୧୪. ଆପଣଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ତାଲିମ ବିଧି ପ୍ରକୃତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷେତ୍ରରେ ଆପଣଙ୍କୁ କେତେ ସାହାଯ୍ୟ କଲା ?
(କ) ଆଦୌ ସାହାଯ୍ୟ କଲା ନାହିଁ
(ଖ) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପନ୍ନ ସହାୟା ସମାଧାନ ପାଇଁ ଯଥେଷ୍ଟ ହେଲା
(ଗ) ସାମାନ୍ୟ ସାହାଯ୍ୟ କଲା
(ଘ) ସୁବିଧା ବଦଳରେ ଅସୁବିଧାରେ ପକାଇଲା
୧୫. ଆପଣ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଭାବରେ ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ ତୁଲାଇ ?
(କ) ପାଠ ପଢ଼ାଇବା
(ଖ) ଶିକ୍ଷାଧୀ ତଥା ବକ୍ତିକାଙ୍କୁ ଅଭିପ୍ରେରଣା ଦେଇ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ସାମିଲ କରାଇବା
(ଗ) ବକ୍ତିରେ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆୟୋଜନ କରାଇବା
(ଘ) କ୍ଷେତ୍ର ପରିଦର୍ଶନ କରି ଶିକ୍ଷାଧୀ ଓ ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବୀଙ୍କୁ ଦିଗ୍‌ଦର୍ଶନ ଦେବା
(ଙ) ସାଂସ୍କୃତିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଯଥା ପଥପ୍ରାପ୍ତ ନାଟକ ଆଦିରେ ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କରିବା

୧୬. ଆପଣଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ତାଲିମ ଅନୁସାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ପଦାଭିଷେପ ପାଇଁ ଆପଣଙ୍କୁ କେତେ ସାହାଯ୍ୟ କଲା ?
 (କ) ଆଦୌ ନାହିଁ (ଖ) ସାମାନ୍ୟ (ଗ) ବହୁତ ବେଶୀ
୧୭. ଆପଣଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ତାଲିମ ଦ୍ୱାରା ବଞ୍ଚିବାସୀ ତଥା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ବିଶେଷକରି ମହିଳାମାନଙ୍କୁ ଅଭିପ୍ରେରଣା ଦେବାରେ କେତେ ସହାୟକ ହେଲା ?
 (କ) ବହୁତ ବେଶୀ (ଖ) ଆଦୌ ନାହିଁ (ଗ) ସାମାନ୍ୟ
୧୮. ଆପଣ ବଞ୍ଚି ଅଂଚଳରେ କିପରି ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟ ଆରମ୍ଭ କଲେ ?
 (କ) ବଞ୍ଚିବାସୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା (ଖ) ନିଜର ସମାଜସେବା ମନୋଭାବ ଯୋଗୁଁ
 (ଗ) ଅନ୍ୟ ସ୍ଥାନମାନଙ୍କରେ ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟ ଚାଲୁଥିବା ଦେଖି
 (ଘ) ସାକ୍ଷରତା ସମିତିର ପରିଚାଳକମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ ହୋଇ (ଙ) ଅନ୍ୟ କିଛି
୧୯. ବଞ୍ଚିରେ ବିଭିନ୍ନ ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆୟୋଜନ କରିବା ସମୟରେ ବଞ୍ଚିବାସୀ ଆପଣଙ୍କୁ କିପରି ସହଯୋଗ କରନ୍ତି ?
 (କ) ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ର ପାଇଁ ଜାଗା ବନ୍ଦୋବସ୍ତ କରିବାରେ
 (ଖ) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବାରେ ଓ ସେମାନଙ୍କୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରି କେନ୍ଦ୍ରକୁ ଆଣିବାରେ
 (ଗ) କୌଣସି ପ୍ରକାର ସହଯୋଗ ନକରି ତୁପ୍ ରହିଥିଲେ
 (ଘ) ସହଯୋଗ ବଦଳରେ ହଇରାଣ କରିଥିଲେ
 (ଙ) ଦରକାରୀ ଉପକରଣ ଯଥା ବିରୋଧିନୀ / ବିଜୁଳୀ ଆଲୁଅ ଡାକ୍ତର ଆଦି ଯୋଗାଇବାରେ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିଥିଲେ
 (ଝ) ଆଉ କିଛି
୨୦. ଆପଣଙ୍କୁ ଆଣକ ଶିକ୍ଷା କେନ୍ଦ୍ରର ବିକାଶ ପାଇଁ ବିଶେଷ ଭାବେ ସାହାଯ୍ୟ / ସହଯୋଗ କରିଥିବା ଜଣେ ଦି' ଜଣ ଉତ୍ତୁବ୍ୟକ୍ତି / ଉଦ୍ୱ ମହିଳାଙ୍କ ନାମ କହିପାରିବେ କି ?
 (୧) (୨)
୨୧. (୧) ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ର ଆରମ୍ଭ କଲାବେଳେ ବଞ୍ଚିବାସୀ ଆପଣଙ୍କୁ ବିରୋଧ କରିଥିଲେ କି ? ହଁ / ନାଁ
୨୧. (୨) ଯଦି ବିରୋଧ କରିଥିଲେ, ଆପଣ ତାକୁ କିପରି ସମାଧାନ କଲେ ?
 (କ) ବଞ୍ଚିରେ ପୂର୍ବରୁ ଥିବା କମିଟୀର ସହାୟତା ନେଇ
 (ଖ) ବଞ୍ଚିର ମୁଖ୍ୟ ଶ୍ରେଣୀର ଲୋକଙ୍କୁ ବୁଝାଇ ସୁଝାଇ
 (ଗ) ସାକ୍ଷରତା ସମିତିର ସାହାଯ୍ୟ ନେଇ
 (ଘ) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସରକାରୀ ସଂସ୍ଥାର ସାହାଯ୍ୟରେ
 (ଙ) ବଞ୍ଚିରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସଭାର ଆୟୋଜନ କରି (ଝ) ଆଉ କିଛି
୨୨. (୧) ଆପଣଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ର ଥିବା ବଞ୍ଚିରେ ଆଗରୁ କୌଣସି କମିଟୀ ଅଛି କି ? ହଁ / ନାଁ
୨୨. (୨) ଯଦି ଅଛି, ତାହା ଆପଣଙ୍କୁ କିପରି ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ?
 (କ) ନିରକ୍ଷରଙ୍କୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବାରେ
 (ଖ) ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରରେ ଆସି ଯୋଗଦେବା ପାଇଁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରିବାରେ
 (ଗ) କେନ୍ଦ୍ରର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ପଳପ୍ରଦ କରାଇବାରେ
 (ଘ) ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସଭା ଆୟୋଜନ କରାଇବାରେ (ଙ) ଅନ୍ୟକିଛି
୨୩. ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆରମ୍ଭ ହେବା ପୂର୍ବରୁ ଜନଜାଗରଣ ଓ ପରିବେଶ ସୃଷ୍ଟି କରିବା ପାଇଁ ଆପଣ କିକେ ବଞ୍ଚିରେ କି କି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆୟୋଜନ କରିଥିଲେ ?
 (କ) ବଞ୍ଚିସଭା (ଖ) ସାକ୍ଷରତା ସଂପର୍କିତ ପଥପ୍ରାନ୍ତ ନାଟକ (ଗ) ଏ ବଞ୍ଚିରୁ ସେ ବଞ୍ଚିକୁ ପଦଯାତ୍ରା
 (ଘ) ସାଇକେଲ ର୍ୟାଲି (ଙ) ପୋଷ୍ଟର ଲେଖା ଅଭିଯାନ (ଝ) ନାରୀ ସମ୍ମିଳନୀ
 (ଛ) ସାକ୍ଷରତା ସମାବେଶ (ଜ) ମାନବ ଶିକ୍ଷା (ଝ). ଆଉ ଅନ୍ୟ କିଛି
୨୪. ଲୋକେ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରରେ ଆସି ଯୋଗ ଦେବାପାଇଁ ଆପଣ କିପରି ସେମାନଙ୍କୁ ଅଭିପ୍ରେରଣା ଦିଅନ୍ତି ?
 (କ) ସାକ୍ଷରତାର ବିଭିନ୍ନ ଉପଯୋଗୀତା ସଂପର୍କରେ ବୁଝାଇବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକରି
 (ଖ) ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ତାଙ୍କର ସାମାଜିକ-ଅର୍ଥନୈତିକ ସ୍ଥିତିର ବିକାଶ ତଥା ପରିବାରର କଲ୍ୟାଣ ସଂପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରି
 (ଗ) ଦ୍ୱାର ଦ୍ୱାର ବୁଲି ବୁଝାଇ ସୁଝାଇ

- (ଘ) ସାକ୍ଷର ହୋଇ ଉପକୃତ ହୋଇଥିବା ଅନ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଦେଇ (ଢ) ଅନ୍ୟ କିଛି
୨୫. (୧) ମହିଳା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରକୁ ନିୟମିତ ଭାବେ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ ଆସନ୍ତି କି ? ହଁ / ନାଁ
୨୫. (୨) ଯଦି ନୁହେଁ ତାହେଲେ କାହିଁକି ସେମାନେ ଆସନ୍ତି ନାହିଁ ?
- (କ) ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରର ପାଠପଢ଼ା ସମୟ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ମୁକ୍ତି ଦେବା
- (ଖ) ଦିନସାରା କଠିନ ପରିଶ୍ରମ କଲାପରେ ଲାଜିବୋଧ କରନ୍ତି
- (ଗ) ଅଭିପ୍ରେୟଣର ଅଭାବ ରହିଥିବାରୁ
- (ଘ) ସେମାନେ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ଆସିବା ଦ୍ଵାରା ଘର ଲୋକ ଅଶାନ୍ତି ହେଉଥିବାରୁ
- (ଢ) ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଉପଯୋଗାତାକୁ ଉପଲକ୍ଷି ନକରି ପାରୁଥିବାରୁ
- (ଚ) ଶିକ୍ଷା ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଓ ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଦ୍ଧତି ଜୀବନଧର୍ମୀ ତଥା ମନରୁଆଁ ନ ହୋଇଥିବାରୁ (ଛ) ଅନ୍ୟ କିଛି
୨୬. ମହିଳାମାନଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷା କେନ୍ଦ୍ରକୁ ଡାକିଆଣି ପଡ଼ାଇବାବେଳେ ଆପଣଙ୍କୁ କୌଣସି ଅସୁବିଧାର ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବାକୁ ପଡ଼ିଥିଲା କି ? ହଁ / ନାଁ
୨୭. ଯଦି 'ହଁ' ତାହେଲେ ଆପଣ କିପରି ସେ ଅସୁବିଧାକୁ ଅତିକ୍ରମ କଲେ ?
- (କ) ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ବ୍ୟୁତ୍ସର୍ଗ ବଦଳାଇ, ସାକ୍ଷରତାର ଉପକାରୀ ଦିଗ ସଂପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରି ବୁଝାଇ ସୁଧାଇ
- (ଖ) ସେମାନଙ୍କ ପରିବାରର ସଦସ୍ୟ / ସ୍ଵାମୀ / ମୂରବାମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ସାକ୍ଷରତାର ଉପକାରୀ ଦିଗ ପ୍ରତି ସେମାନଙ୍କୁ ଆଲୋଚନା କରିବା
- (ଗ) ବସ୍ତିର ପୁରୁଖା / ଅଭିଜ୍ଞ ମହିଳାମାନଙ୍କୁ ଅନୁରୋଧ କରି ସେମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ମହିଳାମାନଙ୍କୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରାଇ
- (ଘ) ଅନ୍ୟ ବସ୍ତିରେ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରରେ ଯୋଗ ଦେଇଥିବା ମହିଳାମାନଙ୍କର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଦେଇ
୨୮. ଆପଣଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରରେ ମୁଖ୍ୟତଃ କେଉଁ ବୟସର ମହିଳାମାନେ ଆସି ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରନ୍ତି ?
- (କ) ୧୦ରୁ ୧୫ ବର୍ଷର (ଖ) ୧୫ରୁ ୩୫ ବର୍ଷର
- (ଗ) ୩୫ରୁ ୪୫ ବର୍ଷର (ଘ) ୪୫ ବର୍ଷ ଓ ତହିଁରୁ ଉର୍ଦ୍ଧ୍ଵ ବୟସର
୨୯. ସେମାନେ କେନ୍ଦ୍ରକୁ କିପରି ନିୟମିତ ଆସିବେ ସେଥିପାଇଁ ଆପଣ କି କି ପଦକ୍ଷେପ ନେଇଛନ୍ତି ?
- (କ) ବ୍ୟୁତ୍ସର୍ଗ ବ୍ୟବହାର ଦେଖାଇ (ଖ) ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ସେମାନଙ୍କର ସୁବିଧା ଅସୁବିଧା ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରି ଓ ତାଙ୍କର ସମସ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକୁ କିପରି ସେମାନେ ନିଜେ ସମାଧାନ କରିପାରିବେ ସେ ବିଷୟରେ ଦିଗ୍ଵର୍ତ୍ତନ ଦେଇ
- (ଗ) ସେମାନଙ୍କର ସୁବିଧାନୁସାରେ କେନ୍ଦ୍ରର ଶିକ୍ଷାଦାନ ସମୟ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରି (ଘ) ଅନ୍ୟକିଛି
୩୦. ସାକ୍ଷରତା ସମିତି ଠାରୁ ଆପଣ ଲିଖନ / ପଠନ ସାମଗ୍ରୀ ଠିକ୍ ସମୟରେ ପାଇ ପାରୁଥିଲେ କି ? ହଁ / ନାଁ
୩୧. ଯଦି ପାଇନଥିଲେ ତାକୁ ଯଥା ସମୟରେ ପାଇବା ପାଇଁ ଆପଣ କଣ କରୁଥିଲେ ?
- (କ) ସମିତିର ଅଧ୍ୟକ୍ଷ / ସଂପାଦକଙ୍କୁ ଲେଖି ଜଣାଇ (ଖ) କ୍ଷେତ୍ର ସଂଯୋଜକଙ୍କୁ ଅନୁରୋଧ କରି
- (ଗ) ନିଜେ ଯାଇ ସମିତିର ନିୟନ୍ତ୍ରକଙ୍କୁ ଦେଖାଇ (ଘ) ଅନ୍ୟକିଛି
୩୨. ସାକ୍ଷରତା ସମିତିରୁ ଯୋଗାଇ ଦିଆଯାଉଥିବା ଲିଖନ / ପଠନ ସାମଗ୍ରୀ ଆପଣଙ୍କ କେନ୍ଦ୍ର ପାଇଁ ପର୍ଯ୍ୟାପ୍ତ ଥିଲା କି ? ହଁ / ନାଁ
୩୩. ଯଦି ପର୍ଯ୍ୟାପ୍ତ ନଥିଲା, ସେହି ସ୍ଵଳ୍ପ ସାମଗ୍ରୀରେ ଆପଣ ନିଜ କେନ୍ଦ୍ରକୁ କିପରି ପରିଚାଳନା କରୁଥିଲେ ?
- (କ) ଯେତିକି ସାମଗ୍ରୀ ଥିଲା ତାକୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ଭିତରେ ବାଣ୍ଟି କରାଇ
- (ଖ) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ଠାରୁ ଧାରଣା ଆଣିବାକୁ କହି (ଗ) ଅନ୍ୟ କିଛି
୩୪. ଲିଖନ ପଠନ ସାମଗ୍ରୀ ଆପଣଙ୍କ କେନ୍ଦ୍ରକୁ କିପରି ଭାବରେ ଯୋଗାଇ ଦିଆଯାଉଥିଲା ?
- (କ) ଏକା ସାଙ୍ଗରେ ତିନୋଟି ଯାକ ପ୍ରାଇମର ଦେଇ
- (ଖ) ଥରକୁ ଥର ଗୋଟିଏ ପ୍ରାଇମର ଶେଷ ହେଲାପରେ ଆଉ ଗୋଟିଏ ଭାବରେ
୩୫. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଲିଖିତ ପ୍ରାଇମର ଗୁଡ଼ିକର ଭାଷା କିପରି ଥିଲା ?
- (କ) ସେମାନେ କେବଳ ସାମାନ୍ୟ ପଢ଼ି ପାରିଲା ଭଳି (ଖ) ପଢ଼ି ନୁହେଁ ପାରିଲା ଭଳି
- (ଗ) ପଢ଼ି ସାମାନ୍ୟ କିଛି ନୁହେଁ ପାରିଲା ଭଳି (ଘ) ପଢ଼ି ଆସିବା କିଛି ନୁହେଁ ପାରିଲା ଭଳି
୩୬. ପ୍ରାଇମରମାନଙ୍କରେ ଉପସ୍ଥାପିତ ପ୍ରସଙ୍ଗଗୁଡ଼ିକ ସେମାନଙ୍କର ଜୀବନ ଧାରଣ ଶୈଳୀକୁ କେତେ ଦୂର ପ୍ରତିଫଳିତ କରି ପାରିଛି ?
- (କ) ସାମାନ୍ୟ (ଖ) ବେଶ୍ ଭଲ ଭାବରେ (ଗ) ଆଦୌ ନୁହେଁ
୩୭. ପ୍ରାଇମରମାନଙ୍କରେ ଦିଆଯାଇ ଥିବା ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକ ବସ୍ତିବାସୀଙ୍କ ଜୀବନଧାରଣ କରିବାର ଶୈଳୀକୁ କିପରି ପ୍ରତିଫଳିତ କରିପାରିଛି ?
- (କ) ସାମାନ୍ୟ (ଖ) ଆଦୌ ନୁହେଁ ; (ଗ) ବହୁତ ବେଶ୍
୩୮. ପ୍ରାଇମରମାନଙ୍କରେ ଦିଆଯାଉଥିବା ବିଷୟବସ୍ତୁ ଗୁଡ଼ିକ ବସ୍ତି ଅଂଚଳର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଜୀବନ ଧାରଣ ଶୈଳୀ ସହିତ ଖାପ ଖାଇଲା

- ଭଳି ହୋଇଛି କି ? ହଁ / ନାଁ
୩୯. ଆପଣ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ର ନିୟମିତ ଭାବରେ ଆସନ୍ତି କି ? ହଁ / ନାଁ
୪୦. ଯଦି ନିୟମିତ ଭାବରେ ଆସନ୍ତି ନାହିଁ ତେବେ ତାର କାରଣ କଣ ?
- (କ) ବସ୍ତି ଲୋକଙ୍କ ଠାରୁ ସହଯୋଗ ନପାଇ ହତାଶ ହୋଇ
(ଖ) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଅନିୟମିତ ଉପସ୍ଥିତିରେ ବିରକ୍ତ ହୋଇ
(ଗ) ସମୟ ଅଭାବରୁ
(ଘ) ବିନା ପାରିଶ୍ରମିକରେ କାମକରି ମନରେ ବିରକ୍ତ ଭାବ ଆସିଥିବା ଯୋଗୁ
(ଙ) ସମିତିର ଉପରିକ୍ଷମାନଙ୍କ ଠାରୁ ଅଭିପ୍ରେରଣା ନପାଇ ଥିବାରୁ
(ଚ) ମହିଳା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଅନାଗ୍ରହତା ଦେଖି (ଛ) ଅନ୍ୟକିଛି
୪୧. ମନିଟରିଂ ଦଳ ଆପଣଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ରକୁ କେବେ ପରିଦର୍ଶନ ପାଇଁ ଆସନ୍ତି ?
- (କ) ସପ୍ତାହରେ ଥରେ (ଖ) ମାସରେ ଦି' ଥର (ଗ) ମାସରେ ଥରେ (ଘ) କେବେ କେମିତି
(ଙ) ଆଦୌ ନାହିଁ (ଚ) ପ୍ରାୟ ଆସନ୍ତି (ଛ) କେବଳ ଉତ୍ସବ ବା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମମାନଙ୍କରେ
୪୨. ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ଆପଣ ଶିକ୍ଷା କେନ୍ଦ୍ରର ଓ ଚେତନା ସମିତିର ସମସ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତି କି ? ହଁ / ନାଁ
୪୩. ଯଦି ଆଲୋଚନା କରନ୍ତି ତାହେଲେ ମନିଟରିଂ ଦଳ ଏ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ ପାଇଁ କଣ କରନ୍ତି ?
- (କ) ଆପଣଙ୍କ କଥାକୁ ଯତ୍ନସହକାରେ ଶୁଣନ୍ତି
(ଖ) ଆପଣଙ୍କ କଥାକୁ ଶୁଣି ନ ଶୁଣିଲା ଭଳି ଅନ୍ୟ କଥା କହି ଚାଲି ଦିଅନ୍ତି
(ଗ) ସମସ୍ୟାର କିପରି ସମାଧାନ ହେବ ସେ ବିଷୟରେ ଦିଗଦର୍ଶନ ଦିଅନ୍ତି (ଘ) ଅନ୍ୟକିଛି
୪୪. ଆପଣ ଏ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ସାକ୍ଷରତା ସମିତିରୁ କିଛି ଦେୟ ଇତ୍ୟାଦି ପାଆନ୍ତି କି ? ହଁ / ନାଁ
୪୫. ଯଦି ପାଆନ୍ତି, କେତେ ପାଆନ୍ତି ?
୪୬. ଯଦି ପାଆନ୍ତି ନାହିଁ, ତେବେ କାହିଁକି ପାଆନ୍ତି ନାହିଁ ?
୪୭. ବସ୍ତିଚେତନା ସମିତି ପରିଚାଳନା କରିବା ପାଇଁ ସାକ୍ଷରତା ସମିତି ତରଫରୁ ମାସିକ କେତେ ଅନୁଦାନ ମିଳେ ?
୪୮. ଚେତନା ସମିତିର ସଭ୍ୟମାନେ ଏ ଅନୁଦାନ ରାଶିକୁ କିପରି ଖର୍ଚ୍ଚ କରନ୍ତି ?
- (କ) ବସ୍ତିବାସୀଙ୍କ ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଉନ୍ନତିମୂଳକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଆୟୋଜନ କରି
(ଖ) ଚେତନା ସମିତିର ସଭ୍ୟମାନଙ୍କ ଭିତରେ ଭାଗ-ବାଣ୍ଟ କରି
(ଗ) ସମିତି ପରିଚାଳନା ପାଇଁ ଦରକାରୀ ଆସବାସ ପତ୍ର ଇତ୍ୟାଦି କିଣି
(ଘ) ନବ ସାକ୍ଷର ମହିଳା ଓ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଅର୍ଥ ଉପାର୍ଜନକାରୀ ଚାଲିମର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରିବାରେ
(ଙ) ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବୀମାନଙ୍କର ଯାତାୟତ ଆଦି ଖର୍ଚ୍ଚରେ (ଚ) ଅନ୍ୟକିଛି
୪୯. ସାକ୍ଷରତା ସମିତିରୁ ମିଳୁଥିବା ଅନୁଦାନ ରାଶି ଚେତନା ସମିତିର ଖର୍ଚ୍ଚପାଇଁ ଯଥେଷ୍ଟ କି ? ହଁ / ନାଁ
୫୦. ଯଦି ଯଥେଷ୍ଟ ନୁହେଁ, ତାହେଲେ ଚେତନା ସମିତିର ସଭ୍ୟମାନେ ସେହି ରାଶିରେ କିପରି ସମିତି ପରିଚାଳନା କରନ୍ତି ?
- (କ) ନିଜ ପକେଟରୁ ଖର୍ଚ୍ଚକରି (ଖ) ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ଠାରୁ ଚାନ୍ଦା କରି
(ଗ) କେନ୍ଦ୍ରର ଉତ୍ସବଗୁଡ଼ିକୁ ବାଡ଼ିଲ୍ କରି (ଘ) ବସ୍ତିଲୋକଙ୍କ ସହଯୋଗରେ ସେମାନଙ୍କଠାରୁ ଆର୍ଥିକ ସହାୟତା ନେଇ
(ଚ) ଅନ୍ୟକିଛି
୫୧. ଆପଣଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକେନ୍ଦ୍ର ଥିବା ବସ୍ତିରେ ପାନୀୟ ଜଳର କିପରି ବ୍ୟବସ୍ଥା ଅଛି ?
- (କ) ଆଦୌ ନାହିଁ (ଖ) ଭଲ (ଗ) କାମଚଳା
୫୨. ଯଦି ପାନୀୟ ଜଳର ବ୍ୟବସ୍ଥା ଭଲ ନୁହେଁ, ଆପଣଙ୍କ କେନ୍ଦ୍ରର ନବସାକ୍ଷର ମହିଳା ତଥା ଚେତନା ସମିତିର ସଭ୍ୟମାନେ ଏଥିପାଇଁ କି କି ପଦକ୍ଷେପ ନିଅନ୍ତି ?
- (କ) ରାଜନୈତିକ ଦଳର କର୍ମକର୍ତ୍ତାଙ୍କୁ ଅନୁରୋଧ କରି
(ଖ) ଜିଲ୍ଲା ପ୍ରଶାସନ ଓ ନଗର ସେବା ବିଭାଗକୁ ବାରମ୍ବାର ଲେଖି ଜଣାଇ
(ଗ) ନିଜେ ଶ୍ରମଦାନ କରି କୂଅ ଖୋଳିଛନ୍ତି
(ଘ) ଜିଲ୍ଲା ପ୍ରଶାସନ ତଥା ନଗର ସେବା ବିଭାଗ ସାମନାରେ ଧାରଣ ଦେଇ (ଚ) କିଛି ନ କରି

୪୩. ବସ୍ତ୍ରର ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନତା ରକ୍ଷା କରିବା ପାଇଁ ଆପଣ ବିଶେଷକରି ମହିଳାମାନଙ୍କୁ କିପରି ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି ?
- (କ) ବସ୍ତ୍ର ସଫେଇ ଅଭିଯାନ କରିଆରେ (ଖ) ବସ୍ତ୍ରରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସତ୍ତା ତାକି ସମସ୍ତଙ୍କୁ ବୁଝେଇ ଶୁଝେଇ
(ଗ) ଚେତନା ସମିତିର ସଭ୍ୟମାନଙ୍କୁ ବିଶେଷ ଭାବେ ମହିଳାମାନଙ୍କୁ ନେଇ ନିଜେ ବସ୍ତ୍ର ସଫେଇ କାର୍ଯ୍ୟକରି (ଘ) ଅନ୍ୟକିଛି
୪୪. ସେହି ଅଂଚଳରେ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସେବାର ସୁବିଧା ଅଛି କି ? ହଁ / ନାଁ
୪୫. ଯଦି ନାହିଁ, ଏଥିପାଇଁ ଚେତନା ସମିତିର ସଭ୍ୟମାନେ କଣ କରନ୍ତି ?
- (କ) କିଲ୍ଲା ପ୍ରଶାସନ ଓ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ବିଭାଗକୁ ବାରମ୍ବାର ଲେଖି ଲଖାଇ
(ଖ) ରାଜନୈତିକ ନେତାମାନଙ୍କୁ ବାରମ୍ବାର ଅନୁରୋଧ କରି
(ଗ) ଅନ୍ୟସବୁ ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବୀ ଅନୁଷ୍ଠାନକୁ ଯାଇ ଅନୁରୋଧକରି ସେମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଆୟୋଜିତ ଭ୍ରାମ୍ୟମାଣ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟସେବାର ସୁବିଧା ହାସଲକରି (ଘ) କିଛି ନକରି
୪୬. ଚେତନା ସମିତିର ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଛାଡ଼ି ବସ୍ତ୍ରକୁ ଆଉ କେତେବେଳେ ଆପଣ ଆସନ୍ତି ?
- (କ) ବସ୍ତ୍ରରେ ଅନୁଷ୍ଠିତ ପର୍ବପର୍ବାଣୀରେ (ଖ) ସମିତିର ସଭ୍ୟ ଓ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ପରିବାରରେ ହେଉଥିବା ବିବାହାଦି ଉତ୍ସବ ମାନଙ୍କରେ
(ଗ) ବସ୍ତ୍ରବାସାଳର ସୁବିଧା / ଅସୁବିଧାବେଳେ (ଘ) ଇଚ୍ଛା ହେଲେ (ଙ) ଆଦୌ ଆସେନି
୪୭. ବସ୍ତ୍ରରେ ଯାକିତ ହେଉଥିବା ଉତ୍ସବମାନଙ୍କରେ ଆପଣ କିପରି ଆସି ଯୋଗଦାନ କରନ୍ତି ?
- (କ) ବସ୍ତ୍ରବାସାଳ ନିମନ୍ତ୍ରଣରେ (ଖ) ଦର୍ଶକ ଭାବେ (ଗ) ଖବର ପାଇ ସହଯୋଗ କରିବା ନିମନ୍ତେ (ଘ) ଆପେ ଆପେ
୪୮. ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକୁମ୍ଭ ହେବା ପୂର୍ବରୁ ଓ ବର୍ତ୍ତମାନ ମଧ୍ୟରେ ବିଶେଷକରି ବସ୍ତ୍ରର ନବସାକ୍ଷର ମହିଳାମାନଙ୍କ ଭିତରେ କୌଣସି ପରିବର୍ତ୍ତନ ଉପଲବ୍ଧି କରିଛନ୍ତି କି ? ହଁ / ନାଁ
୪୯. ଯଦି ହଁ, କେଉଁ କେଉଁ ଦିଗରେ ସେମାନଙ୍କର ପରିବର୍ତ୍ତନ ହୋଇଛି ।

୧୦. ଏହା ଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କ ଆର୍ଥିକ ସ୍ଥିତିର କି କି ଉନ୍ନତି ହୋଇଛି ?
୧୧. ଏହାଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କ ମାନସିକ ପ୍ରସ୍ତରେ ଦୃଷ୍ଟିଭଙ୍ଗୀର କି କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆସିଛି ?
୧୨. ବସ୍ତ୍ର ମହିଳାମାନେ ମଦ୍ୟପାନ ଓ ନିଶାଦ୍ରବ୍ୟ ସେବନ ବିରୁଦ୍ଧରେ କି କି ପଦକ୍ଷେପ ନେଇଛନ୍ତି ?
୧୩. ସେମାନେ ନାରୀ ନିର୍ଯ୍ୟାତନା ଓ ଯୌତୁକ ଦେବାନେବା ବିରୁଦ୍ଧରେ କି କି କାର୍ଯ୍ୟ କରିଛନ୍ତି ?
୧୪. ପରିବେଶ ସୁରକ୍ଷା ମାତ୍ର ସେମାନେ କିଛି କରିଛନ୍ତି କି ? ହଁ / ନାଁ
୧୫. ଯଦି ହଁ, କଣ କରିଛନ୍ତି ?
୧୬. ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ପ୍ରଭାବରେ ସେମାନଙ୍କର ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟନିତ ଉପକାର କଣ ହୋଇଛି ?

୧୭. ଏହାଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କର ପାରିବାରିକ ଜୀବନରେ ନିଷିଦ୍ଧ ନେବାର କ୍ଷମତା କେତେ ବଢ଼ିଛି ?
 (କ) ସନ୍ତୋଷଜନକ ଭାବେ (ଖ) ଆଦୌ ବଢ଼ି ନାହିଁ (ଗ) ସାମାନ୍ୟ
୧୮. ଏହାଦ୍ୱାରା ବକ୍ତି ଅଂଚଳରେ ଶିଶୁ ମୃତ୍ୟୁ ହାର ଉପରେ କି କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ଦେଖା ଦେଇଛି ?
 (କ) କମିଛି (ଖ) ବଢ଼ିଛି (ଗ) ଯେତିକି ଥିଲା ସେତିକି ଅଛି
୧୯. ପରିବାର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ଦିଗରେ ସେମାନଙ୍କର ଦୃଷ୍ଟିଭଙ୍ଗୀର କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିଛନ୍ତି ?
 (କ) ପରିବାର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିଛନ୍ତି (ଖ) ପରିବାରର ଜନସଂଖ୍ୟା ବଢ଼ାଇଛନ୍ତି
 (ଗ) ନିଜେ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରିଛନ୍ତି (ଘ) ବୟସ୍କମାନେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରିଛନ୍ତି
୨୦. ଏହାଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କର ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ କି କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆସିଛି ?
୨୧. ଏହାର ରାଜନୀତି କ୍ଷେତ୍ରରେ ସେମାନଙ୍କ ଉପରେ କି କି ପ୍ରଭାବ ପଡ଼ିଛି ?
 (କ) ଭୋଟଦେବାର ଅଧିକାରକୁ ଠିକ୍‌ରୂପେ ସାବ୍ୟସ୍ତ କରିଛନ୍ତି (ଖ) ନିଜେ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷଭାବେ ରାଜନୀତିରେ ଯୋଗଦେଇଛନ୍ତି
 (ଗ) ପରୋକ୍ଷଭାବେ ରାଜନୀତିରେ ଯୋଗ ଦେଇଛନ୍ତି (ଘ) ରାଜନୀତିଠାରୁ ଦୂରେଇ ରହିଛନ୍ତି
୨୨. ସେମାନେ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଭାବରେ କିପରି ରାଜନୀତିରେ ଯୋଗ ଦେଇଛନ୍ତି ?
୨୩. ନିଜ ବକ୍ତିରେ ହେଉଥିବା ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମମାନଙ୍କରେ ନବସାକ୍ଷର ମହିଳାମାନେ କିଭଳି ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ କରନ୍ତି ?
 (କ) ସକ୍ରୀୟ ଭାବେ (ଖ) ନେତ୍ରୀଭାବେ (ଗ) ହିସ୍ତାୟଭାବେ (ଘ) ନୀରବ ଦର୍ଶକ ଭାବେ (ଙ) ଆଦୌ ଆସନ୍ତି ନାହିଁ
୨୪. ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ପ୍ରଭାବରେ ନବସାକ୍ଷର ମହିଳାମାନଙ୍କର ଭିତରେ କୌଣସି ବିଶେଷ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିଛନ୍ତି କି ? ହଁ/ନାଁ
୨୫. ଯଦି ହଁ, ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ଜଣାନ୍ତୁ ?
୨୬. ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଜଣେ ଷ୍ଟେଣ୍ଡାସେବା ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟ କରି ନିଜ କାର୍ଯ୍ୟରୁ ଆପଣଙ୍କୁ କେତେ ଆତ୍ମସନ୍ତୋଷ ମିଳେ ?
 (କ) ବହୁତ ବେଶୀ (ଖ) ଭାଷାରେ କହିହେବ ନାହିଁ (ଗ) ଆଦୌ ମିଳେ ନାହିଁ (ଘ) ସାମାନ୍ୟ ଟିକିଏ
୨୭. ବକ୍ତି ମହିଳାମାନଙ୍କର ବିକାଶ ନିମନ୍ତେ ସାକ୍ଷରତା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କିପରି ସେମାନଙ୍କ ଉପରେ ବିଶେଷ ଭାବରେ ପ୍ରଭାବକାରୀ ହେବ , ସେଥିପାଇଁ ଆପଣଙ୍କ ସୁଚିନ୍ତିତ ମତାମତ :

ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବୀ / ସାଧନକର୍ମୀଙ୍କର ପ୍ଯାକ୍ଷର

ତାରିଖ: