

A P P E N D I X
- - - - -

M.B. PATEL COLLEGE OF EDUCATION
SARDAR PATEL UNIVERSITY
VALLABH VIDYANAGAR
(Gujarat State)

Silent Reading Comprehension Test in English

For

S. S. C. PUPILS

by

DR. B.V. PATEL

SILENT READING COMPREHENSION TEST IN ENGLISH

For
S. S. C. Pupils

by
Dr. B. V. Patel

સૂચના: ૧: જ્યાં સુધી કહેવામાં ન આવે ત્યાં સુધી કસોટી ખોલશો નહિ. કસોટીના પ્રશ્નોના જવાબ જુદા ઉત્તરપત્રમાં આપવાના છે, તેથી કસોટીમાં કશું જ લખશો નહિ.

૨: કુલ નવ કસોટી છે. દરેક કસોટી એક પછી એક લેવાની છે. કસોટી શરૂ કરવાનું કહેવામાં આવે ત્યાર જ શરૂ કરશો. અને હાંધ કરા એમ કહેવામાં આવે ત્યારે હાંધ કરશો.

૩: પહેલી છ કસોટીઓમાં કસોટી કે વાતો નીચે પ્રશ્નો પૂછેલા છે. પ્રત્યેક પ્રશ્નની નીચે ચાર વિકલ્પો A, B, C અને D જવાબ રૂપે આપેલા છે. તેમાંથી સાચો જવાબ શોધી નીચે ઉદાહરણમાં જતાવ્યા પ્રમાણે ઉત્તર પત્રમાં દર્શાવવાના છે.

ઉદાહરણ: The third paragraph given in the test describes the history of :-

A. Tea as drink

B. British Town

C. China's tea

D. Production of the Tea.

અહિંયાં સાચો જવાબ 'A' એટલે કે 'tea as drink' છે. મારે ઉત્તરપત્રમાં કસોટી ૧ માં નમુનાની આડી દરોળમાં 'A' ને ચોક્કી (X) દોરી દેંકી નાખશો. તેમારે પણ આ પ્રમાણે જવાબ આપવાના છે. જો જવાબ બદલવો હોય તો મૂળ જવાબને આડી અવળી લીટી દોરી (*) દેંકી નાંખશો, અને સાચા જવાબ ઉપર માત્ર ચોક્કી દોરી દેંકશો. જે પ્રશ્નો જવાબ ન આવેડ તે પડતો મૂકી આગળ વધશો. નિશ્ચિત સમયમાં કસોટી પૂરી કરવાની છે. મારે બંને તરલી ઉતાવળથી કાળજીપૂર્વક જવાબ આપશો.

૪: કસોટી ૭, ૮ અને ૯ માં તમારે શું કરવાનું છે તેનાં સૂચનો તે કસોટી શરૂ કરતા પહેલા આપેલા છે. તે કાળજીપૂર્વક વાંચશો. કસોટી શરૂ કર્યા બાદ વચમાં કશું જ પૂછશો નહિ.

[સૂચના: નીચે આપેલા ક્ષેત્રે વાંચવાનું શરૂ કરવાનું કહેવામાં આવે.
ચાર જ વાંચવા શરૂ કરશો. કાળજીપૂર્વક વાંચશો કારણ કે
તેની નીચે આપેલા પ્રશ્નોના જવાબ નમારે આપવાના છે.]
સમય: ૧૨ મિનિટ.

There was once a man who fell asleep in his chair after dinner. While he slept, the man had a dream. He dreamt that he was living at the time of the French Revolution. In his dream he was a noble who had been captured and sentenced to death. It was a very vivid dream. He saw the prison cell into which he was thrown to await execution. He saw the gaoler who led him from his cell to the cart which carried him to the guillotine. He saw the guillotine in front of him. He said his last prayers, knelt down, and laid his head on the block. At that moment the man's wife came into the room where he was sleeping. She walked across the room and tapped him on the back of the neck, to wake him. Now the man's dream was very vivid and this tap on the neck, just when he was waiting for the knife of the guillotine to fall, gave him a shock. He had a weak heart, and the shock was so great that it killed him. He dies in his sleep while he was dreaming.

Note : Answer the questions. (પ્રશ્નોના જવાબ આપો.)

1. Where did the wife tap ?
 - (A) on the back of the door.
 - (B) on the back of the chair.
 - (C) on the back of the block.
 - (D) on the back of the neck.

2. Why did the shock kill the man ?
 - (A) because his wife awoke him.
 - (B) because his dream disappeared.
 - (C) because he had a weak heart.
 - (D) because he was disappointed.

3. What did the man see in the dream ?
- (A) a cart carrying him to guillotine.
 - (B) a man sleeping in the chair.
 - (C) a cart on the block.
 - (D) a dead man in the Revolution.
4. What could be the proper title of this passage ?
- (A) A weak-hearted jailer.
 - (B) A weak-hearted woman.
 - (C) A weak-hearted gaoler.
 - (D) A weak-hearted man.
5. Where did the man see the guillotine ?
- (A) in the cart.
 - (B) in the chair.
 - (C) in front of him.
 - (D) near the chair.
6. Where did the man die ?
- (A) in the prison.
 - (B) in the chair.
 - (C) in the cart.
 - (D) on the block.
7. Why did the man pray to God ?
- (A) because the dawn was to break.
 - (B) because he was to be hanged.
 - (C) because he was to go to bed.
 - (D) because his wife was to come to his room.

सूचना: नीचे आपका प्रश्न को जवाब देनी शीत आपवानो हो ते मारे नीचेना उदाहरणो अक्यारु उरो .

Arrange the following sentences according to the sequence of events.

उदाहरण: नीचे आपका विधानोने कनावोना कम प्रमाणो नंकर आपो.

- () The wife tapped at the back of the neck.
- () The knife of the guillotine was to fall.
- () The man dreamt that he was captured and sentenced to death.
- () The man died in the sleep.

अहियां 'The man dreamt'....' अ कनाव पड़ेना हो मारे तेना कम नंकर १ उत्तरपत्रमां कसमां दशाक्यो हो. 'The knife....' अ कनाव जीका हो मारे तेना नंकर २ उत्तरपत्रमां दशाक्यो हो. ते क प्रमाणो 'The wife tapped...' अ कनाव तीजे हो. मारे तेना कम नंकर ३ कसमां कताक्यो हो. 'The man died....' अ बोथो कनाव हो मारे तेना कम नंकर ४ कसमां लक्यो हो. इवे सभारे नीचेना विधानोने कनावोना कम प्रमाणो जोडवणानां हो.

8. Arrange the following sentences according to the sequence of events.

- () In the dream the man saw himself in the prison.
- () He died of great shock.
- () After dinner the man fell asleep.

[इहेवामां आपे नहिं त्यां सुधी पाणउलटावरो नहिं]

- [સુખના : નીચે આપેલો ફક્તો કાળજીપૂર્વક વાંચવો કરવા કે તેની નીચે આપેલા પ્રશ્નોના જવાબ તમારે આપવાના છે.]
સમય : ૭ મિનિટ.

It was a hot day, The boy sat on the top of a hill. He looked at the stream which ran along the valley. Just above the stream ran a road along which an automobile was running. The automobile went by below him. As he sat thinking; he saw a strange red spot in the grass at some distance. It looked like fire.

He climbed down the hill and ran towards the spot. He took off his hat and beat the edge of the fire with it but it didn't help much. His hands got burnt a little.

Then he went to the stream, took off his shirt and soaked it into the water. Then he went back and beat the fire with the wet shirt. As the flames were higher, they burnt his fingers; face and hair but he did not despair. He went back to the stream several times to soak the shirt and finally extinguished the fire. He saved many fields from being burnt.

Note : Answer the questions. (પ્રશ્નોના જવાબ આપો.)

1. The red spot was-
 - (A) the back light of a motor car.
 - (B) the road signal for vehicles.
 - (C) the red stone on the road.
 - (D) the fire in the grass at a distance.

2. The boy first looked at the-
 - (A) automobile.
 - (B) stream.
 - (C) red spot.
 - (D) burning grass.

3. The boy climbed down the hill because-
- (A) he was tired of sitting there.
 - (B) he wanted to bathe in the stream.
 - (C) he wanted to put out the fire.
 - (D) he wanted to see flames from the stream.
4. Finally, he could put out the fire with-
- (A) his wet shirt.
 - (B) his fingers.
 - (C) his hat.
 - (D) green grass.
5. The red was running-
- (A) by the stream.
 - (B) near the stream.
 - (C) above the stream.
 - (D) beside the stream.
6. For this passage we can say that-
- (A) the boy was mischievous.
 - (B) the boy was truthful.
 - (C) the boy was kind.
 - (D) the boy was clever and hard working.
7. By extinguishing the fire the boy saved-
- (A) an automobile.
 - (B) his shirt.
 - (C) the field.
 - (D) the hat.

[इंदुगामां आवे नहि त्यां मुझा पान उलटावशे नहि]

[सूचना: आ इकरो परा सलभपूर्वक वांयशो अरुण के लेनी नीये
आपेला प्रश्नोना ज्वाक लमारे अगाठिनी माइक थापना
हे]. समय : 5 मिनिट.

Tea is a favourite drink of many people of the world. When tea was first taken to Europe many people were puzzled, how to use it. The first pound that went to one British town was boiled in the kettle and eaten with butter and salt. No wonder the people thought it an extremely unpleasant dish then !

But now tea is the king among the hot drinks. Though the native land of tea is China, many other countries of Asia produce it in large quantities. India is one of the biggest producers of tea. Now many varieties of tea are available in the market; and every one has his own taste and flavour.

The best tea is made from the young leaves of the first picking. Of course there are two more pickings in the season, but they can't stand with the first in the quality of leaves. Indian earns crores of rupees by sending the first quality tea to foreign countries.

Note : Answer the questions. (प्रश्नोना ज्वाक आपेला)

1. Tea was first grown in-
 - (A) India.
 - (B) Japan.
 - (C) China.
 - (D) Great Britain.

2. The people of Europe were puzzled on seeing the tea for the first time because-
 - (A) It was a favourite drink of many.
 - (B) It was the first pound of tea.
 - (C) They didn't know how to use it.
 - (D) It was an extremely unpleasant.

3. India earns a lot of money because she sends-
- (A) hot tea to foreign countries.
 - (B) the best tea to foreign countries.
 - (C) tea plants to foreign countries.
 - (d) dry tea to foreign countries.
4. The word 'pound' used in this paragraph means-
- (A) a kind of currency used in some country.
 - (B) a unit of weight used in some country.
 - (C) a kind of bread used as food in some country.
 - (D) a kind of instrument used in some country.
5. The main idea of the last paragraph is that-
- (A) the young tea leaves make the best tea.
 - (B) the tea leaves are picked more than once.
 - (C) India earns crores of rupees from tea.
 - (D) Indian tea is full of taste and flavour.

[इंदोवामां आवे नदिं एषां सुधा पात्र उल्लसते नदिं]

[સુલના; નીચેની વાતો સંબંધિત વાંચકો સરકારે તેની નીચે
આપેલા પ્રશ્નોના જવાબ આગાઉની માફક આપવાના છે.]
સમય : ૧૦ મિનિટ.

A milkmaid was walking along with a pail of milk on her head and singing merrily as she went. All the while she was thinking of the money which the milk would bring for she was carrying it to the town to sell.

"Let me see," she said to herself, "Here are eight pounds of milk and with the money I get for it, I can buy thirty eggs. From the thirty eggs, I can safely say that twenty-five chickens will be hatched. The chickens will be enough to go to market at Christmas and they will bring a good price then. It will come to ten pounds ! With that I will buy a new dress and a new hat. Then I will wear them and go to the fair and all the young women will look at me with envy; but I won't look at any of them-no, not I !"

She tossed her head proudly and the pail which she had altogether forgotten, tipped over and fell straight down to the ground and all the milk was spilled. All her dreams vanished as the milk did in the sand.

Note : Answer the questions. (પ્રશ્નોના જવાબ આપો.)

1. From thirty eggs the milkmaid expected-
 - (A) eight pounds.
 - (B) twenty-five chickens.
 - (C) five big chickens.
 - (D) thirty chickens.

2. All the dreams of the milkmaid disappeared because-
 - (A) the milkmaid shook her head.
 - (B) the milk was spilled in the sand.
 - (C) she did not get chickens from eggs.
 - (D) the milk was not sold in the fair.

3. Young women would envy the milkmaid because-
 - (A) she would look like a young girl.
 - (B) she would put on a good dress.
 - (C) she would have ten pounds with her.
 - (D) she would not look at anybody.

4. While walking along the road, the milkmaid was thinking about-
 - (A) merry songs she was singing.
 - (B) the milk-pail on her head.
 - (C) the money which the milk would bring.
 - (D) the milk to be carried to the city.

5. The story is about-
 - (A) the wise milk-maid.
 - (B) the foolish milkmaid.
 - (C) the young woman in the fair.
 - (D) the chicken of the milk-maid.

6. She would get ten pounds by selling-
 - (A) eight eggs.
 - (B) thirty eggs.
 - (C) twenty-five big chickens.
 - (D) eight pounds of milk.

7. The milkmaid was to take the chickens to-
 - (A) a fair.
 - (B) a market.
 - (C) young man.
 - (D) Christmas.

8. The main idea of this paragraph is-
 - (A) we should not toss our heads.
 - (B) we should not sell milk.
 - (C) we should not be dreamy.
 - (D) we should not be proud.

9. Arrange the following statements in order of their sequence.

શ્રુત્વના : (નીચે આપેલા વાક્યોને ક્રમબદ્ધતાના ક્રમ પ્રમાણે ગંભીર આપો.
ક્રમસૂચી 4 માં પ્રશ્ન (જો જવાબ જે રીતે આપ્યો તે જ રીતે
અર્થમાં પણ જવાબ આપશો.)

- () The chickens will be hatched from eggs.
- () The milkmaid was walking along the road.
- () The chickens would be taken to the market at Christmas.
- () All her dreams disappeared.
- () She shook her head.

[ક્રમમાં આપે નરિ જ્યાં સુધી માન ઉલટાવશો નરિ]

[સૂચના : નીચે આપેલું વાક્યન કાળજીપૂર્વક વાંચશો. સરળ રીતે તેની નીચે આપેલા પ્રશ્નોના જવાબ આગાઉની માફક જ આપવાના છે.] સંજય : (મિનિટ ૨)

It was towards the end of the second world war, in 1945 that the first atom bomb was used by a man against man which ended it too. The American Air Force used it against Japan and Nagasaki was one of the unfortunate cities- the other being Hiroshima that became the victims of this terrible weapon of war.

Immediately on the dropping of the bomb was seen a giant ball of fire rising from the earth, throwing around enormous white smoke rings. Next was seen a giant pillar of purple fire 10,000 feet high, shooting skyward, at an enormous speed. All this happened within the flash of a minute-just-five seconds. It was terrible sight to see from a distance of no fewer than 200 miles.

What happened on the spot is indeed beyond description. Both the cities perished under this terrible attack. The people of Japan will never forget the wounds made by the atom bomb. So the people of the whole world have to learn a lesson from the tragedy of Nagasaki. Wars can't solve any problems; they create many more to add to the misery of man.

Note : Answer the questions. (પ્રશ્નોના જવાબ આપો.)

1. The atom bomb was first used against-
 - (A) America.
 - (B) World.
 - (C) Japan.
 - (D) India.

2. The atom bomb was first used by-
- (A) Nagasaki.
 - (B) Hiroshima.
 - (C) America.
 - (D) Japan.
3. The people of the world have to learn the lesson that-
- (A) Japan will not forget her wounds.
 - (B) the cities perished were unfortunate.
 - (C) wars can not solve any problems of the world.
 - (D) the atom bomb is the enemy of Japan.
4. The paragraph gives us the idea of-
- (A) the bombing of Nagasaki and Hiroshima.
 - (B) the destructive power of the atom bomb.
 - (C) the power of the American Air Force.
 - (D) the second world war and Japan.
5. The second world war ended with-
- (A) the American Air Force.
 - (B) the use of the Atom Bomb.
 - (C) the ruin of Hiroshima.
 - (D) the ruin of Nagasaki.
6. The terrible weapon used in the second world war was-
- (A) Nagasaki.
 - (B) Hiroshima.
 - (C) Atom Bomb.
 - (D) American Air Force.
7. Arrange the following sentences according to the sequences of events :
- () *दोनों शहरों में एक विशाल गुलाबी स्तंभ दिखाई दिया।*)
 () Next was seen a giant pillar of purple fire.
 () Both the cities perished under this terrible attack.

- () The first atom bomb was used by American Air Force.
- () Nagasaki and Hiroshima were the victims of atom bomb.
- () People of the world have to learn lesson from this tragedy.

[કહેવામાં આવે તરીકે વ્યાજ સુધી પણ ઉલટાવેલો ગણે]

3. The baby pig was crying because-
- (A) the fence was too high for her to jump.
 - (B) it could not come out of the fence.
 - (C) it saw the men in the cart.
 - (D) it heard the hot talk between Lincoln and Stuart.
4. Lincoln was of the opinion that man's activities are-
- (A) selfish.
 - (B) kind.
 - (C) good.
 - (D) unselfish.
5. The baby pig was made free from the rails of the fence because-
- (A) Lincoln wanted to show his bravery.
 - (B) Lincoln wanted to laugh at Stuart.
 - (C) Lincoln wanted to show the act of selfishness.
 - (D) Lincoln wanted to show the mud in rainy season.
6. A proper heading of the paragraph ~~is~~ could be-
- (A) Lincoln and his cart.
 - (B) hot arguments between two friends.
 - (C) man's good deeds are selfish.
 - (D) a baby pig and a rainy day.
7. Lincoln's deed was not an act of unselfishness because-
- (A) Stuart laughed at Lincoln.
 - (B) Lincoln also smiled calmly.
 - (C) His mind would get peace at night.
 - (D) The baby pig's mother would bless him.
8. Arrange the following sentences according to the sequence of events:
- (नीचे दी गई वाक्यों को उनके प्रमाणों के अनुसार क्रम में व्यवस्थित करें)
- () The cart was stopped at once.
 - () Lincoln and Stuart were talking about selfishness.

- () The baby pig was made free.
- () Lincoln stepped down in mud.
- () Lincoln heard the cries.

[इहेपामा आवे जदि त्यां मुँह पाव उलटिपशे जदि]

[સૂચના: આ કસોટીના જવાબો કોઈના ઉપયોગ કરીને આપવાના છે. પ્રત્યેક પ્રશ્નની નીચે ચાર વિકલ્પો જવાબ રૂપે આપેલા છે. તેમાંથી સાચા જવાબ શોધી ઉદાહરણમાં બતાવ્યા પ્રમાણે જવાબો આપવાના છે]. સમય: ૭ મિનિટ.

Districts	Crop in Tons				Average Rainfall in inches
	Wheat	Jowar	Bajri	Rice	
Surat	225	142	42	325	80
Broach	199	355	65	199	32
Baroda	192	215	99	255	30
Kaira	215	149	149	265	28
Panchmahal	195	188	205	205	26
Mehsana	210	195	315	215	29

ઉદાહરણ: 1. The place growing the maximum quantity of rice is-
(A) Broach (B) Surat (C) Baroda (D) Kaira

સમજાવી: ઉપરના પ્રશ્નમાં સૌથી વધુ ચોખા થતા હોય તેવો જુલો કોણ છે તે શોધવાનું છે. કોઈમાં જ્યાં RICE લખ્યું છે તે ઉભી દરોળની સંખ્યા જોતાં જણાય છે કે ઉરપ સૌથી ઓછી સંખ્યા છે તેથી તે સંખ્યાની આડી દરોળ ભરફ જોતાં સુરત છે. માટે જવાબ સુરત છે. તેથી ઉત્તરપમાં B ઉપર ચોક્કી દોરી છે. હવે જવાબ આપો.

- The district having 355 tons of Jowar crop, had Bajri crop-
(A) 42 tons (B) 65 tons (C) 99 tons (D) 205 tons
- The place growing the equal quantity of Jowar and Bajri is-
(A) Panchmahal (B) Mehsana (C) Kaira (D) Surat.
- The place growing equal quantity of Jowar and Bajri crop had average rainfall-
(A) 26" (B) 29" (C) 28" (D) 30"
- The district growing equal quantity of rice and wheat had an average rainfall-
(A) 26" (B) 32" (C) 28" (D) 80"

5. The place having 215 tons Jowar crop and 255 tons of rice crop had average rainfall-
(A) 30" (B) 29" (C) 26" (D) 28"
6. The place having 30 inches of rainfall grew 215 tons of-
(A) Rice (B) Wheat (C) Bajri (D) Jowar.
7. The place growing equal quantity of rice and Bajri had average rainfall-
(A) 28" (B) 26" (C) 29" (D) 32"
8. The place having 29 inches of rainfall grew 195 tons of-
(A) Bajri (B) Rice (C) Wheat (D) Jowar.
9. The place growing the minimum quantity of rice had average rainfall-
(A) 26" (B) 30" (C) 29" (D) 32"
10. The place having minimum rainfall had wheat crop-
(A) 195 tons (B) 205 tons (C) 149 tons (D) 99 tons.

[इहेपामा आने नहि जाँ सुधी पान उलराशे नहि]



JULY - WEATHER REPORT

Place	Average Rainfall in inches	Average Temperature in Centigrade	Number of Days	
			Cloudy	Clear
Ahmedabad	5	40	17	14
Bombay	27	27	27	8
Indore	2	35	12	9
Kalikat	25	30	25	6
Delhi	4	38	15	12
Cherapunji	100	25	29	2
Bangalore	6	29	14	14
Nasik	9	37	12	16
Jaipur	3	35	12	15

સૂચના: આ કરોટીના જવાબો નક્કશા અને કોઠાનો ઉપયોગ કરી
આપવાના છે. પ્રત્યેક પ્રશ્નની નીચે ચાર વિકલ્પો જવાબ
રૂપે આપેલા છે. તેમાંથી સાચો જવાબ શોધી ઉદાહરણમાં
ઉદાહરણ પ્રમાણે જવાબ આપવાના છે. સમય: ૬ મિનિટ.

1. The city having average temperature 27°C and 27 cloudy days is-
(A) Bangalore (B) Bombay (C) Jaipur (D) Nasik.

2. The place having two clear days is located in-
(A) Bihar (B) Orissa (C) Assam (D) U.P.

સમજાવી: ઉપરના પહેલા પ્રશ્નમાં વાદળવાળા ૨૭ દિવસ અને સરાસરી
ઉષ્ણતામાન 27°C હોય તેવું શહેર કોઠામાં જોતાં મુંઝઈ મળે છે.
માટે સાચો જવાબ BOMBAY છે. તેથી ઉત્તરપ્રદેશમાં નમૂનામાં ૮ ન
વધુકી દોરી દેવામાં છે. બીજા પ્રશ્નના જવાબ માટે કોઠામાં જોતા વાદળ વગરના
૬ દિવસ હોય તેવું સાચું છે અને હવે નક્કશામાં જોતા ચેરાપુંજી આસામમાં
આવેલું છે, માટે સાચો જવાબ ASSAM છે. તેથી નમૂનામાં C ઉપર વધુકી દોરી છે.

1. The city having twelve clear days is located in-
(A) Orissa (B) Rajasthan (C) Delhi (D) Maharashtra

2. The city having an average rainfall of 9" in the months
of July is located in-
(A) Gujarat (B) Madras (C) Orissa (D) Maharashtra

3. The place having the highest number of cloudy and fewest
clear days is-
(A) Bangalore (B) Kalikat (C) Cherapunji (D) Delhi

4. The average temperature of the city shown in Madhyapradesh is-
(A) 12°C (B) 37°C (C) 35°C (D) 29°C

5. The place having the greatest rainfall is nearest on the
map to-
(A) Bihar (B) Bengal (C) Orissa (D) Uttar Pradesh

6. The place having the same number of cloudy and clear days is-
(A) Nasik (B) Bangalore (C) Bombay (D) Indore

7. The average rainfall of the place having fewest clear days is-
(A) 100" (B) 30" (C) 29" (D) 25"

8. The average temperature of the city located in Mysore is-
(A) 6°C (B) 29°C (C) 14°C (D) 31°C

9. The average rainfall of the city of the state in the
middle of the map is-
(A) 2" (B) 5" (C) 4" (D) 6"

10. The city having the greatest number of clear days had an
average rainfall in the month of July of-
(A) 9" (B) 3" (C) 6" (D) 4"

11. The average temperature of the city near Delhi State is-
(A) 35°C (B) 37°C (C) 29°C (D) 27°C

12. The number of clear days of the city having highest average
temperature is-
(A) 14 (B) 15 (C) 2 (D) 8

[કહેવામાં આવે નહિ ત્યાં સુધી પાન ઉલટાવશો ન

[સુમના; નીચે કેરલાક વાક્યો આપેલા છે. પ્રત્યેક વાક્યમાં કોઈ એક શબ્દ નીચે લીધે દોરેલી છે. વાક્યમાં સંદર્ભમાં લીધે દોરેલા શબ્દનો અર્થ વાક્યના અંતે આપેલા શબ્દોમાંથી શોધી ઉદાહરણમાં જતાવ્યા મુજબ જવાબ આપશો.] (સમય: ૮ મિનિટ)

- Marble is heavy. (A) ખૂબ (B) મુશ્કેલીદાર (C) વજનદાર (D) સુસ્ત
અહીંયાં Heavy નો અર્થ ભારે છે. એટલે વજનદાર સાચો જવાબ છે. માટે ઉત્તરપત્રમાં કસોટી ૯ માં આપેલા નમુનામાં C ઉપર ચોક્કી દોરી જવાબ દર્શાવશો છે. નમારે પણ આ પ્રમાણે જવાબ આપવાના છે.
1. Mr. Trivedi is the head of the teacher's college.
(A) શિક્ષક (B) વડા (C) મોટા (D) માથુ
 2. Abdul is a patient of malaria. (A) દીર્ઘ (B) શાંત (C) દર્દી (D) ડિમાન્ડી
 3. Lila is a narrow minded woman.
(A) સાંકડું (B) મોકળું (C) સંકુચિત (D) નાનું
 4. The book is rich in pictures.
(A) ધનવાન (B) સમૃદ્ધ (C) પૈસાદાર (D) સંપત્તિ
 5. This year Jagmohan played a prominent role in the college function.
(A) પ્રસિદ્ધ (B) આગળપડતો (C) સારો (D) વિશ્લેષ
 6. Naturally a son follows his father's profession.
(A) સ્વાભાવિક રીતે (B) કુદરતી રીતે (C) કૃત્રિમ રીતે (D) મનસ્વી પેઠે
 7. Shankar is doing quite well at the job he is appointed.
(A) કૂપ (B) સરસ (C) લંબુસ્ત (D) સુદેઠ.
 8. Most of the pupils went home and rest of the pupils are in the library skill.
(A) આરામ (B) પાછળ (C) ડાકીના (D) વિશ્રામ
 9. The Prime Minister addressed the people to-day.
(A) સરનામું આપ્યું (B) બોધણા આપ્યું
(C) ઠપકો આપ્યો (D) સલાહ આપી
 10. Late Jawaharlal Nehru, said, "Success often goes to those dare and act but it seldom goes to the timid."
(A) મોડા (B) સુસ્ત (C) સર્વગૃહસ્થ (D) પાછળ
 11. I long to go to cinema to-day. (A) લાંબું (B) દર્દી (C) મોટું (D) આશી

12. His position in the business is very sound.
 (A) મજબૂત (B) અવાજ (C) સૌરભરોર (D) સચોટ
13. Hydrogen is very light gas.
 (A) પ્રકાશિત (B) સળગતો (C) હલવો (D) હલકો
14. In these hard days it is difficult for any ordinary man to maintain.
 (A) સખ્ત (B) મુશ્કેલ (C) કઠણ (D) ગંભીર
15. Rajani, You are not obedient to your teacher. This I have to tell you very frankly. So don't take it ill. Try to improve.
 (A) માંદું (B) ગાથુ (C) માંદું (D) જુકશાન
16. Oh ! Niranjan ! You are late by five minutes. The magic show is over.
 (A) દેખાવ (B) ભૂતાવણું (C) જોલ (D) પ્રદર્શન
17. Food is the pressing need of to-day.
 (A) તાકીદની (B) દબાણપૂર્વકની (C) આગ્રહપૂર્વકની (D) ઉતાવળની
18. The nail held fast to the wall.
 (A) યોગ્ય (B) મજબૂત (C) તંબો (D) ઝડપ
19. I had been to Vallabhvidyanagar a few days back.
 (A) પાછળ (B) પહેલાં (C) પછી (D) ગયા
20. One can not say about the third world war from the current political events.
 (A) વહેણ (B) પ્રવાહ (C) ચાલુ (D) ભાગ.

S. R. C. T. E.

૩૦૬

For

S. S. C. Pupils

ANSWER-SHEET ઉત્તર-પત્ર

શાળાનું નામ _____

વિદ્યાર્થીનું નામ _____

ધારણ તારીખ _____

સ્થળ ઉંમર _____

કસોટી ક્રમ	૧	૨	૩	૪	૫	૬	૭	૮	૯	કુલ
કુલ ગુણ	૧૦	૭	૫	૧૩	૧૧	૧૨	૧૦	૧૨	૨૦	૧૦૦
મેળવેલા ગુણ										

Test 1
કસોટી ૧

Test 2
કસોટી ૨

Test 3
કસોટી ૩

Sample
નમૂનો

- Q 1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D

- Q 1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D

- Q 1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D

Sample [3] The wife ...
નમૂનો [2] The knife ...
[1] The man ..
[4] The man died ..

Q 8.
[2] In the dream ...
[3] He died of ...
[4] After dinner ...

By
B. V. PATEL

Test 4
કસોટી 4

- Q 1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. [] The chickens...
[] The milk maid...
[] The chickens would...
[] All Her dream...
[] She shook...

Test 5
કસોટી 5

- Q 1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. [] Next was...
[] Both the cities...
[] The first atom...
[] Nagasaki and...
[] People of the...

Test 6
કસોટી 6

- Q 1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. [] The cart...
[] Lincoln and...
[] The baby pig...
[] Lincoln...
[] Lincoln heard...

Test 7
કસોટી 7

- | Sample નમૂનો | A | B | C | D |
|--------------|---|---|---|---|
| Q 1. | A | B | C | D |
| 2. | A | B | C | D |
| 3. | A | B | C | D |
| 4. | A | B | C | D |
| 5. | A | B | C | D |
| 6. | A | B | C | D |
| 7. | A | B | C | D |
| 8. | A | B | C | D |
| 9. | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |

Test 8
કસોટી 8

- | Sample નમૂનો | (i) A | B | C | D | (ii) A | B | C | D |
|--------------|-------|---|---|---|--------|---|---|---|
| Q 1. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 2. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 3. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 4. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 5. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 6. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 7. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 8. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 9. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D | A | B | C | D |

Test 9
કસોટી 9

- | Sample નમૂનો | A | B | C | D |
|--------------|---|---|---|---|
| Q 1. | A | B | C | D |
| 2. | A | B | C | D |
| 3. | A | B | C | D |
| 4. | A | B | C | D |
| 5. | A | B | C | D |
| 6. | A | B | C | D |
| 7. | A | B | C | D |
| 8. | A | B | C | D |
| 9. | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |
| 16. | A | B | C | D |
| 17. | A | B | C | D |
| 18. | A | B | C | D |
| 19. | A | B | C | D |
| 20. | A | B | C | D |

વાચન વલણ માપદંડ

[Reading Attitude Scale]

--	--

શાળાનું નામ _____

વિદ્યાર્થીનું નામ _____

ધોરણ _____ તારીખ _____

સ્થળ _____ ઉંમર _____

સૂચના :

- આ કોઈ કસોટી કે પરીક્ષા નથી.
- અત્રે જે વિધાનો આપ્યા છે તે વાચન અંગેના જુદા જુદા અભિપ્રાયો દર્શાવે છે.
- એ અભિપ્રાયો સાચા કે ખોટા છે એવું કશું જ નથી. પરંતુ પ્રત્યેક વિધાન કોઈ એક પ્રકારનો વત્તોઓએ અભિપ્રાય જ દર્શાવે છે.
- પ્રત્યેક વિધાનની સામે 'હા', '?' અને 'ના' એમ ત્રણ ખાનાં આપ્યાં છે.
- પ્રત્યેક વિધાન વાંચ્યા પછી જે તમે એ વિધાન સાથે સંપૂર્ણ સંમત થતા હોય તો 'હા' ના ખાનામાં (✓) નું નિશાન કરો. જે કોઈ નિર્ણય લઈ અભિપ્રાય દર્શાવી શકતા ન હોય તો '?' ના ખાનામાં (✓) નું નિશાન કરશો. જે વિધાનમાં દર્શાવેલા અભિપ્રાય સાથે સંપૂર્ણ અસંમત થતા હોય તો 'ના' ના ખાનામાં (✓) નું નિશાન કરશો.
- એટલું ધ્યાનમાં રાખશો કે કોઈ જવાબ સાચો કે ખોટો નથી.
- તમારા જવાબો ખાનગી રાખવામાં આવશે તેથી મુકતપણે અભિપ્રાય દર્શાવશો.
- ઉદાહરણ તરીકે : 'વાચનથી માનસિક થાકે લાગે છે' હા ? ના. આ વિધાન વાંચ્યા પછી મને લાગે છે કે આ વિધાન સાથે હું સંપૂર્ણ સંમત થાઉં છું. તેથી મેં 'હા' ના ખાનામાં (✓) કરી છે. તમારે પણ હવે એ જ પ્રમાણે જવાબો આપવાના છે.

સંશોધક :

બીના કોપર

પ્રયોજક :

ડૉ. ભાઈલાલભાઈ વી. પટેલ

એમ. બી. પટેલ કોલેજ ઓફ એજ્યુકેશન

વલ્લભવિધાનગર, (આણંદ)

માર્ગદર્શક :

પ્રોફેસર ડૉ. દાસતલાઈ દેસાઈ

સેન્ટર ઓફ એડવાન્સ્ડ સ્ટડી ઈન એજ્યુકેશન,

ફેકલ્ટી ઓફ એજ્યુકેશન એન્ડ સાયકોલોજી,

એમ. એસ. યુનિવર્સિટી, વડોદરા.

હા	?	ના	વિધાનો
			<p>૧. વાચન એ નવરા માણસની પ્રવૃત્તિ છે.</p> <p>૨. માનસિક વિકાસ માટે વાચન જરૂરી છે.</p> <p>૩. માણસ વાચનથી સંસ્કારી બને છે.</p> <p>૪. અઘટન રહેવા માટે વાચન જરૂરી છે.</p> <p>૫. વાચનમાંથી જેટલું જાણવા મળે છે તે કરતાં વાતચીતમાંથી વધુ જાણવા મળે છે.</p> <p>૬. જગતમાં નહિ વાચનના પશુ સુખેથી રહે છે.</p> <p>૭. વાચન માનવીને માનવ બનાવે છે.</p> <p>૮. ઉમદા વિચારો માટે વાચન ખૂબ જરૂરી છે.</p> <p>૯ ન છૂટકે જ માણસે વાચન કરવું જોઈએ.</p> <p>૧૦. વાચન વાંઝણી પ્રવૃત્તિ છે.</p> <p>૧૧. માણસ વાચનથી વિચારશીલ બને છે.</p> <p>૧૨. વાચનથી મૌલિક વિચારશક્તિ કુદિત બને છે.</p> <p>૧૩. વાચનથી માણસની સમજશક્તિ ખીલે છે.</p> <p>૧૪. વિચારકોએ જ વાંચવું જોઈએ.</p> <p>૧૫. કુવૃત્તિઓના મર્ગીકરણ માટે વાચન જરૂરી છે.</p> <p>૧૬. વાચનથી નિર્ણયશક્તિમાં વધારો થાય છે.</p> <p>૧૭. વાચન નયો માનસિક વ્યાયામ છે.</p> <p>૧૮. કશુંએ ન વાંચીએ તો પણ આ યુગમાં ચાલી શકે એમ છે.</p> <p>૧૯. વાચન એ સુદ્ધિમતાનું લક્ષણ છે.</p> <p>૨૦. વાચન એ આર્થિક રીતે પોષાય તેવો ઉમદા શોખ નથી.</p>

--	--

વિદ્યાર્થી અભ્યાસ (અધ્યયન પ્રેરણ) માપક સ્કેલ

શાળાનું નામ _____

વિદ્યાર્થીનું નામ _____

ધારણ તારીખ _____

સ્થળ ઉંમર _____

:- સૂચના :-

ઘણી ઘણી વખતો અગે વિદ્યાર્થીઓ કેવી લાગણી ધરાવે છે તે સમજવાનો આ પ્રયત્ન છે. આ માટે અમે તમારા અભિપ્રાયો જાણવા માંગીએ છીએ.

- આ કોઈ કસોટી કે પરીક્ષા નથી.
- અમે તો માત્ર તમારો અભિપ્રાય જાણવા માંગીએ છીએ. તમારો અભિપ્રાય ગમે તે હોઈ શકે.
- તમે મોકળા મને તમારો અભિપ્રાય આપશો.
- નીચે કેટલાંક વિધાનો આપેલાં છે. દરેક વિધાન સામે ચાર ખાનાં છે. તેમાં આ પ્રમાણે અભિપ્રાય છે.

A હું સહમત છું.

C હું સહમત નથી.

B હું બિલકુલ સહમત છું.

D હું બિલકુલ સહમત નથી.

દરેક વિધાન ધ્યાનપૂર્વક વાંચી, તમારો અભિપ્રાય દર્શાવો. તમને યોગ્ય લાગે તે ખાનામાં જવાબની આસપાસ વર્તુળ કરો.

સંશોધક :
બીના કોપર

માર્ગદર્શક :
પ્રોફેસર ડૉ. દોલતભાઈ દેસાઈ
સેન્ટર ઓફ એડવાન્સ્ડ સ્ટડી ઈન એન્જ્યુકેશન,
ફેકલ્ટી ઓફ એન્જ્યુકેશન એન્ડ સાયકોલોજી,
એમ. એસ. યુનિવર્સિટી, વડોદરા.

A હું સહમત છું.	B ખિલકુલ સહમત છું.	C હું સહમત નથી	D ખિલકુલ સહમત નથી	વિધાનો
A	B	C	D	૧. મધ્યાહ્ન પછીનો સમય એ દિવસનો ઉત્તમ સમય છે.
A	B	C	D	૨. ઘણા વિદ્યાર્થીઓને વિના કારણે વારંવાર શિક્ષા કરવામાં આવે છે.
A	B	C	D	૩. અઢાર વર્ષની ઉંમર થતાં સુધી વિદ્યાર્થીઓએ શાળામાં જવું જોઈએ.
A	B	C	D	૪. દયાળુ બનવા કરતાં સાચા બનવું એ જરૂરી છે.
A	B	C	D	૫. જે વિદ્યાર્થીઓને મરણ મુજબ શિક્ષક વર્તવા દે તે શાળામાં ગમ્મત પડે
A	B	C	D	૬. જૂલ કરવા છતાં જે વિદ્યાર્થીઓ પ્રયત્નશીલ રહે છે તેમને સારા માર્ક મળવા જોઈએ.
A	B	C	D	૭. જેઓ સારું ધન કમાઈ જાય છે તેઓ જ સફળ માણસો ગણાય છે.
A	B	C	D	૮. રમના દિવસની સાંજ સારા પુસ્તકના વાચનાથી ગાળીએ એ ઉત્તમ દેહાવો છે.
A	B	C	D	૯. મોટા ભાગના યુવાન માણસો શાળામાં જવાનું ઈચ્છતા નથી.
A	B	C	D	૧૦. કેટલાક નવા વિચારો રસપ્રદ હોય છે, પણ મોટાભાગના વિચારો તેવા હોતા નથી.
A	B	C	D	૧૧. વ્યવહારુ માણસો હંમેશા અહુમાનને પાત્ર બને છે.
A	B	C	D	૧૨. પ્રત્યુત્તર ક્યાંથી મળશે, એ જાણવા કરતાં પ્રત્યુત્તર જાણવો વધુ મહત્વનું છે.
A	B	C	D	૧૩. ઘણા યુવાન માણસો રોદણાં રડે છે.
A	B	C	D	૧૪. ક્રેષ્ટ મનુષ્યોને પરાવલંબી રહેવાનું ગમતું નથી.
A	B	C	D	૧૫. બધા શિક્ષકોમાં માત્ર કેટલાક શિક્ષકો જ શાળાને આનંદજનક બનાવે છે.
A	B	C	D	૧૬. કોઈપણ વિષયના નાના સુદા કરતાં તે વિષયમાં રહેલું સત્ય વધુ ઉપયોગી છે.

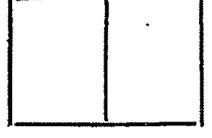
A સહમત છું	B ખિલકુલ સહમત છું	C સહમત નથી	D ખિલકુલ સહમત નથી	વિધાનો
A	B	C	D	૧૭. જગતમાં ધન મેળવવા કરતાં ધણી મહત્વની પ્રવૃત્તિઓ કરવા જેવી છે.
A	B	C	D	૧૮. ખીજ દેશના લોકો પાસેથી શીખેલું આપણા દેશના લોકોના અભ્યાસ માટે કાર્ષ અહુ ઉપયોગી બનતું નથી.
A	B	C	D	૧૯. જીવનમાં સુખ કરતાં દુઃખનું પ્રમાણ વધુ છે.
A	B	C	D	૨૦. કેટલાક વિદ્યાર્થીઓને અન્ય વિદ્યાર્થીઓ કરતાં વધારે શીખવું હોય છે.
A	B	C	D	૨૧. ધણા યુવાનો વારંવાર ઘરેથી દૂર નાસી જવાનું ઈચ્છે છે.
A	B	C	D	૨૨. કુશળ વક્તા બનવું એ શબ્દોના જાદુગર બનવા જેટલું જ અગત્યનું છે.
A	B	C	D	૨૩. કેટલાક શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓને મૂંઝવણમાં મૂકીને આનંદ અનુભવે છે.
A	B	C	D	૨૪. આપણી મોટી મુશ્કેલી એ છે કે આપણને 'ઈશ્વર મદદ કરશે' એવું સ્વીકારવા તૈયાર નથી.
A	B	C	D	૨૫. મોટા ભાગના માણસો કસોટી લેતાં પહેલાં જેટલી ચિંતા કરે છે એટલી ચિંતા કસોટી આપવા દરમ્યાન કરતા નથી.
A	B	C	D	૨૬. યુવાન વર્ગને સમજે એવું કોઈ જણાતું નથી.
A	B	C	D	૨૭. હરીફાઈ કરતાં શીખવું; એના કરતાં સહકાર આપતાં શીખવું વધુ મહત્વનું છે.
A	B	C	D	૨૮. જો શિક્ષકો માક ન આપે તો ધણા વિદ્યાર્થીઓને શાળા વિશેષ ગમશે.
A	B	C	D	૨૯. આપણે એવા જગતમાં રહીએ છીએ જ્યાં ધણું એકલું લાગે છે.
A	B	C	D	૩૦. આપણા ગૌરવાન્વિત ભૂતકાળની પુનઃ પ્રાપ્તિ દ્વારા જ સામાજિક પ્રગતિ શક્ય બનશે.
A	B	C	D	૩૧. કેળવણી અંગે સરકારી સહાયને બિરદાવવી એ મૂખીઈનું કામ છે.
A	B	C	D	૩૨. મોટા ભાગના માણસોને તીવ્રતમ સંઘર્ષ પોતાની જાત સાથે રહે છે.

A હું સહમત છું	B હું ખિલકુલ સહમત છું	C હું સહમત નથી	D હું ખિલકુલ સહમત નથી	વિધાનો
A	B	C	D	૩૩. દુનિયાની વાસ્તવિકતામાં કશું જ નવું નથી.
A	B	C	D	૩૪. ખીજને સહાયરૂપ થવું એ સુખી થવાની ચાવી છે.
A	B	C	D	૩૫. જીવન એક સતત સંઘર્ષ છે.
A	B	C	D	૩૬. મોટા ભાગના માણસો અન્યની કોઈ પરવા કરતા નથી.
A	B	C	D	૩૭. નોકરીની સલામતી જ એક માત્ર સંચાલનની સલામતીનો ઉપાય છે.
A	B	C	D	૩૮. કેટલાક માણસો શિક્ષણના મૂલ્યને ક્યારેય આવકારતા નથી.
A	B	C	D	૩૯. ધણા નવા વિચારો સાચી રીતે છપાયેલા હોય છતાંય વ્યવહારમાં મૂકાય એવા હોતા નથી.
A	B	C	D	૪૦. મોટા ભાગના શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓની લાગણીનો સ્વીકાર કરતા નથી.
A	B	C	D	૪૧. શિક્ષકો, મોટે ભાગે વેતન (પગાર) ઓછું મેળવે છે.
A	B	C	D	૪૨. તંદુરસ્ત ન રહેવું એ દુઃખી હોવા કરતાં ય ખરાબ છે.
A	B	C	D	૪૩. વિખતીય વ્યક્તિની હાજરીમાં મોટા ભાગના યુવાનો ખેચેની અનુભવે છે.
A	B	C	D	૪૪. અન્યને માફી આપવા કરતાં દોષને ભૂલી જવા એ વધુ સારું છે.
A	B	C	D	૪૫. પરીક્ષામાં ચોરી કરતાં વિદ્યાર્થીઓ નાપાસ થવા જોઈએ.
A	B	C	D	૪૬. યુવાન માણસોને સ્વેચ્છાનુસાર સ્વૈરવિહાર કરવાની છૂટ હોવી જોઈએ.
A	B	C	D	૪૭. કુશળ વક્તાઓને સાંભળવા એ શિક્ષણ પ્રાપ્તિની ઉત્તમ રીત છે.
A	B	C	D	૪૮. વર્તમાન સમય એ ધણીવાર દુઃખથી ભરેલો છે.

A હું સહમત છું.	B હું ખિલકુલ સહમત છું.	C હું સહમત નથી	D હું ખિલકુલ સહમત નથી	વિધાનો
A	B	C	D	૪૯. મોટા ભાગના માણસા પોતાના હિતની આખતો પણ જાણતા નથી.
A	B	C	D	૫૦. આપણી જાતને સમજવાનું સ્વભાવ, અન્યને સમજવામાં પણ મદદરૂપ બનશે.
A	B	C	D	૫૧. અતિશય સ્વપ્નમાં રાત્રિ માણનારા કમજોર વૃત્તિના જ જણાશે.
A	B	C	D	૫૨. અતિશય પરિચય તિરસ્કારની શક્યતા જાણી કરે છે, તેથી કોઈએ ક્યારેય કોઈના અતિ પરિચયમાં આવવું નહિ.
A	B	C	D	૫૩. વાસ્તવમાં માનવ ક્ષુદ્ધિની પણ એક મર્યાદા છે.
A	B	C	D	૫૪. અપમાનને પાત્ર બનતા માણસો મોટે ભાગે અપમાનને લાયક હોય છે.
A	B	C	D	૫૫. અનુભવ ભલે સારો શિક્ષક હોય, છતાંય શાળા, અનુભવ કરતાં તો અડિયાતી છે.
A	B	C	D	૫૬. પૈસાનો દુર્વ્યય કરતાં સમયનો દુર્વ્યય કરવો એ વધુ ખરાબ ગણાય.
A	B	C	D	૫૭. જે લોકો શીઘ્ર વિચારકો હોય તેઓ તરત જ અનુમાન આંધી લે છે.
A	B	C	D	૫૮. આંતરિક વિકાસ વિના મોટા ભાગના માણસો મોટે ઉત્તમ વિચારો શક્ય નથી.
A	B	C	D	૫૯. માણસો જ્યારે દુઃખી થાય ત્યારે તેમણે પોતાનું દુઃખ અન્યને કહેવું જોઈએ.
A	B	C	D	૬૦. સુંદર દેખાવું એ જોટલું સારું છે તેટલું જ સારું. સારા બનવું એ છે.
A	B	C	D	૬૧. માણસો જે પોતાની જાતે શીખે છે તે કેળવણીનું જ એક આગવું અંગ છે.
A	B	C	D	૬૨. સામાન્ય રીતે પ્રખ્યાત માણસો પાસે અધિક ધન હોય છે.
A	B	C	D	૬૩. ધણા બધા માણસો અન્યના અનુભવો દ્વારા કશુંજ શીખી શકતા નથી.
A	B	C	D	૬૪. સ્વપ્નમાં રાચનાર માણસ સમાજ મોટે ખતરનાક છે.

A હું સહમત છું.	B હું ખિલકુલ સહમત છું.	C હું સહમત નથી	D હું ખિલકુલ સહમત નથી	વિધાનો
A	B	C	D	૬૫. મોટા ભાગના શિક્ષકોને તક મળતાં બાળકોને તત્કાલવાતું ગમે છે. ✓
A	B	C	D	૬૬. જે પોતાની જાતને મદદ કરે છે; તેને ઈશ્વર પણ મદદ કરે છે.
A	B	C	D	૬૭. સારી વસ્તુ માટે વધુ પડતી ઈચ્છા રાખવી કદી શક્ય નથી. ✓
A	B	C	D	૬૮. ગંધીદાસ બનવા કરતાં જૂઠાખોલા બનવું વધુ સારું છે. ✓
A	B	C	D	૬૯. હંમેશા પ્રશ્નો જ પૂછ્યા કરવાથી મુશ્કેલીમાં મુકાઈ જવાય. ✓
A	B	C	D	૭૦. જગતમાં ઘણા માણસો અરેખર દયાળુ નથી. ✓
A	B	C	D	૭૧. સફળતા મેળવવામાં સૌથી વધુ ફાળો નિશ્ચય બળનો છે.
A	B	C	D	૭૨. મોટા ભાગના ખીબા માણસો કરતાં, શિક્ષક સમગ્રે છે વધારે અને આચરે છે થોડું. ✓
A	B	C	D	૭૩. આશા (ઈચ્છા) એ અરેખર ચિંતા કરતાં કંઈ જ વિશેષ નથી. ✓
A	B	C	D	૭૪. શાળા અરેખર એવી નથી કે જેટલી તે વખાણને પાત્ર હોવી જોઈએ. ✓
A	B	C	D	૭૫. માણસ જે કંઈ પ્રવૃત્તિ કરે છે ક્યાં તો યોગ્ય છે, યા અયોગ્ય છે. ✓
A	B	C	D	૭૬. વિનયી (નમ્ર) બનવા કરતાં ઝડપી વિચારણા હંમેશા ઉત્તમ છે. ✓
A	B	C	D	૭૭. સૌમ્ય માણસો પોતાની જાતને વારંવાર જુદી જુદી રીતે વર્તનમાં મૂકે છે.
A	B	C	D	૭૮. દરેક માણસે હંમેશા કંઈક ને કંઈક ઉત્તમ કરતા રહેવું જોઈએ.
A	B	C	D	૭૯. અરેખર આપણે આપણને જેટલા સુખી ઈચ્છીએ તેટલા ક્યારેય સુખી હોતા નથી. ✓
A	B	C	D	૮૦. જે માણસો નિષ્ફળ થયા, તેમણે નકામા પ્રયત્નો કર્યાં કર્યાં. ✓

Items tick marked (✓) are to be scored.



ચિંતા માપન કસોટી

શાળાનું નામ _____

વિદ્યાર્થીનું નામ _____

ધારણ તારીખ _____

સ્થળ ઉંમર _____

: - સૂચના :-

હું તમને આજે કેટલાક પ્રશ્નો પૂછીશ. આ પ્રશ્નો તમારા રોજિંદા શાળાના પ્રશ્નો કરતાં ભુદા છે. આ પ્રશ્નોને ખરા કે ખોટા જવાબો નથી. આ પ્રશ્નોના જવાબો તમારા આચાર્ય કે વર્ગ શિક્ષક જેવાના નથી. એ જવાબો હું જ જોઈશ. આ પ્રશ્નો માટે તમને શું લાગે છે તે જ 'હા' કે 'ના' લખી જણાવવાનું છે.

દરેક પ્રશ્ન વાંચી અને આપેલા 'હા' કે 'ના'ના ખાનામાં ✓ નિશાની કરો. તમે જે જવાબો આપો છો તે ખરા કે ખોટા જવાબો નથી, પણ તમને પૂછેલી બાબત માટે તમે શું વિચારો છો કે અનુભવો છો તે છે. તમારી બાબતોમાં જેઠેલો વિદ્યાર્થી એક પ્રશ્નની સામે 'ના' પણ લખી શકે. કારણ કે તમે એ માટે જુદું વિચારતા કે અનુભવતા હો.

દાખલા તરીકે હું તમને પ્રશ્ન પૂછું કે તમને ખોલ રમવો ગમે છે? તમારામાંથી કેટલાક 'હા' લખશે તો કેટલાક 'ના' લખશે. તમારા જવાબમાં તમે શું વિચારો કે અનુભવો છો એ ઉપરાંત પણ ઘણી બાબતો આવરી લેવામાં આવી છે. તમારે દરેક પ્રશ્ન ધ્યાનથી વાંચવાનો છે અને 'હા' કે 'ના'નો જવાબ આપેલા ખાનામાં લખવાનો છે. જ્યાં તમને સમજ ના પડે ત્યાં તમે મને પૂછો.

સંશોધક :
બીના કોપર

માર્ગદર્શક :
પ્રોફેસર ડૉ. દોલતભાઈ દેસાઈ
સેન્ટર ઓફ એડવાન્સ્ડ સ્ટડી ઈન એજ્યુકેશન,
ફેકલ્ટી ઓફ એજ્યુકેશન એન્ડ સાયકોલોજી,
એમ. એસ. યુનિવર્સિટી, વડોદરા.

આ સ્કેઈલ ડૉ. નિજલુવાને રચ્યો છે. એમના સૌજન્યથી ઉપયોગ કર્યો છે.

હા	ના	વિધાનો
		<p>૧. તમારા શિક્ષક કહે છે કે તમે કેટલું જાણો છો એ જાણવા માટે તમને થોડા પ્રશ્નો પૂછવાની છું ત્યારે તમને ચિંતા થાય છે ?</p> <p>૨. તમે જે વર્ગમાં છો તેમાં પાસ થઈને ખીજ વર્ગમાં જશો કે કેમ તેની ચિંતા થાય છે ?</p> <p>૩. જ્યારે તમારા શિક્ષક બધા વિદ્યાર્થીઓની વચ્ચે તમને ઊભા કરે અને વાંચવાનું કહે તો તમે કોઈ ભૂલ કરી દેશો એવી ચિંતા થાય છે ?</p> <p>૪. તમારા શિક્ષક કહે કે હું થોડા વિદ્યાર્થીઓને દાખલા ગણવા પાટિયા પાસે બોલાવું છું; તો તમે એવું વિચારો છો કે મારા સિવાય ખીજને બોલાવશે ?</p> <p>૫. તમે કોઈક વખત સ્વપ્નમાં એવું વિચારો છો કે તમે શાળામાં છો અને તમે શિક્ષક પૂછેલા પ્રશ્નો જવાબ નથી આપી શકતા ?</p> <p>૬. જ્યારે શિક્ષક કહે કે તમે કેટલું શીખ્યા એ જાણવા માંગે છે, ત્યારે તમારા ધ્યાનકારા વધે છે ?</p> <p>૭. જ્યારે શિક્ષક તમને વર્ગમાં ગણિત શીખવે છે ત્યારે તમને એવું લાગે છે કે તમારા કરતાં ખીજ વિદ્યાર્થીઓ વધુ સારી રીતે સમજે છે ?</p> <p>૮. રાત્રે જ્યારે તમે પથારીમાં સૂતા હો ત્યારે તમને એવી ચિંતા થાય છે કે આવતી કાલે તમે વર્ગમાં શું કરશો ?</p> <p>૯. જ્યારે તમારા શિક્ષક તમને વર્ગમાં પાટિયા પર લખવા કહે ત્યારે તમારો હાથ ધ્રુજે છે ?</p> <p>૧૦. જ્યારે શિક્ષક કેવી રીતે વાંચવું એ તમને શીખવાડે છે ત્યારે તમને એવું લાગે છે કે ખીજ વિદ્યાર્થીઓ તમારા કરતાં વધુ સમજે છે ?</p> <p>૧૧. તમને એવું લાગે છે કે તમે શાળા માટે ખીજને બાળકો કરતાં વધુ વિચારો છો ?</p> <p>૧૨. તમે ઘરે છો, તમે ગણિતના લેશન માટે વિચારો છો, ત્યારે તમને એવું લાગે છે કે તમને વર્ગમાં શિક્ષક બોલાવશે તો તમે સાચો જવાબ નહિ આપી શકો ?</p> <p>૧૩. તમે બિમાર છો. શાળાએ જઈ શક્યા નથી. તમને એ ચિંતા થાય છે કે તમે ખીજ વિદ્યાર્થીઓ કરતાં નબળું પરિણામ લાવશો ?</p> <p>૧૪. તમને કોઈ વખત એવું સ્વપ્ન આવે કે તમારી જોડેના છોકરાઓ અને છોકરીઓ કામ કરી શકે છે પણ તમે નથી કરી શકતા ?</p>

હા	ના	વિધાનો
		૧૫. તમે ઘરે છો. ખીજા દિવસનું વાંચવાનું વિચારો છો. તમને એવી ચિંતા થાય છે કે તમે બરાબર નહીં કરી શકશો ?
		૧૬. તમે કેટલું શીખ્યા એ જાણવા માગું છું એવું શિક્ષક કહે ત્યારે તમારા પેટમાં ફાળ પડે છે ?
		૧૭. તમને શિક્ષક કંઈ પૂછે અને તમને ન આવડે ત્યારે રડી પડાશે એમ તમને લાગે છતાં તમે એને રોકી રાખો છો ?
		૧૮. તમને કોઈક વાર એવું સ્વપ્ન આવે છે કે તમને પાઠ ન આવડવાથી શિક્ષક ગુસ્સે થયા છે ?
		૧૯. તમને શાળાની પરીક્ષાઓની ખીક લાગે છે ?
		૨૦. પરીક્ષા આપતા પહેલાં તમને ચિંતા થાય છે ?
		૨૧. પરીક્ષા આપતી વખતે તમને ચિંતા થાય છે ?
		૨૨. પરીક્ષા આપ્યા બાદ તમે કેવું ક્યું એની ચિંતા થાય છે ?
		૨૩. તમને કોઈ દિવસ એવું સ્વપ્ન આવે છે કે તમે શાળામાં લેવાયેલી પરીક્ષામાં બરાબર ક્યું નથી ?
		૨૪. જ્યારે તમે પરીક્ષા આપો છો ત્યારે લખતી વખતે તમારા હાથ ટ્રેન્ડે છે ?
		૨૫. આજે વર્ગમાં પરીક્ષા લેવાની છે એવું શિક્ષક કહે તો તમને ડર લાગે છે કે તમે બરાબર નહિ કરી શકો ?
		૨૬. અધરું પ્રશ્નપત્ર જોઈને તમને આવડતું હોય તો પણ ભૂલી જવાય છે ?
		૨૭. પરીક્ષા માટે ચિંતા ન કરવી જોઈએ એવું તમને લાગે છે ?
		૨૮. જ્યારે તમારા શિક્ષક કહે કે આજે વર્ગમાં પરીક્ષા લેવાની છે ત્યારે તમને ગભરાટ થાય છે ?
		૨૯. પરીક્ષા આપતી વખતે તમને એવું લાગે છે કે તમે બરાબર લખી શકતા નથી ?
		૩૦. શાળાએ આવતી વખતે શિક્ષક પરીક્ષા લેશે તો શું થશે એવી ચિંતા થાય છે ?

કુલ પ્રાપ્તિક
પ્રકાર

આર્થિક સામાજિક પ્રતિષ્ઠા માપદંડ

શબ્દાનું નામ _____

વિદ્યાર્થીનું નામ _____

ધારણ તારીખ _____

સ્થળ ઉંમર _____

:- સૂચના :-

તમારી સ્થિતિને જે વ્યાજત લાગુ પડતી હોય તેની સામે ૦ નિશાની કરે અને તેની સામેની સંખ્યાની આસપાસ કુંડાળું દોરો.

૧. જ્ઞાતિ

_____ પછાત વર્ગ	૧
_____ નીચલો વર્ગ	૨
_____ કારીગર વર્ગ	૩
_____ કૃષિ વર્ગ	૪
_____ પ્રતિષ્ઠિત વર્ગ	૫
_____ મુખ્ય વર્ગ	૬

૨. વ્યવસાય

_____ મજૂરી	૧
_____ કૌટુંબિક વ્યવસાય	૨
_____ વ્યાપાર	૩
_____ નોકરી (અતુર્થ વર્ગ)	૪
_____ ખેતી	૫
_____ નોકરી (ઉચ્ચ વર્ગ)	૬

સંશોધક :
બીના કોપર

માર્ગદર્શક :

પ્રોફેસર ડૉ. દોલતભાઈ દેસાઈ
સેન્ટર ઓફ એડવાન્સ્ડ સ્ટડી ઈન એન્સુરેશન,
ફેકલ્ટી ઓફ એન્સુરેશન એન્ડ સાયકોલોજી,
એમ. એસ. યુનિવર્સિટી, વડોદરા.

૩. કેળવણી

_____ નિરક્ષર	૦
_____ ફક્ત વાંચી શકે	૧
_____ વાંચી શકે તેમ જ લખી શકે	૨
_____ પ્રાથમિક શિક્ષણ	૩
_____ માધ્યમિક શિક્ષણ	૪
_____ ઉચ્ચ માધ્યમિક	૫
_____ સ્નાતક	૬

૪. સામાજિક સક્રિયતા

_____ એક જ સંસ્થાના સભ્ય	૧
_____ એક કરતાં વધારે સંસ્થાના સભ્ય	૨
_____ હોદ્દો	૩
_____ લોકનેતા	૬

(ગામથી બહાર પણ જણાતા)

૫. જમીન

_____ જમીન વિનાના	૦
_____ એ વિદ્યાર્થી ઓછી	૧
_____ એ થી દશ વિધાં	૨
_____ દશ થી વીસ વિધાં	૩
_____ વીસ થી ત્રીસ વિધાં	૪
_____ ત્રીસ થી ચાલીસ વિધાં	૫
_____ ચાલીસ વિધાં કરતાં વધારે	૬

૬. ઘર

_____ ઘર વિનાના	૦
_____ ઝૂંપડી	૧
_____ કાચું મકાન (માટીનું)	૨
_____ ઈંટ ચૂનાનું મકાન	૩
_____ પાકું મકાન	૪
_____ બંગલો	૬

૭. ખેતિ વિષયક શક્તિ

_____ ખેતીને ઉપયોગી પ્રાણીનો અભાવ	૦
_____ એક કે બે પ્રાણીઓ	૨
_____ ત્રણ કે ચાર પ્રાણીઓ અથવા એક	
_____ કે વધારે સવારીના પ્રાણીઓ	૪
_____ પાંચ કે તેથી વધારે પ્રાણીઓ	
_____ અથવા એક ટ્રેક્ટર	૬

૮. વાહન અને રાચરચીલું

(એક થી વધુ પણ પસંદ કરી શકાય)

_____ ગાડું	૧
_____ સાયકલ	૧
_____ રેડિયો	૧
_____ ખુરશી	૧
_____ ટ્રેક્ટર સિવાયનાં અન્ય ખેતી	
_____ વિષયક સાધનો	૨

૯. કુટુંબ

_____ (પ્રકાર)	
_____ વિલકત	૧
_____ સંયુક્ત (કદ)	૨
_____ પાંચ સભ્યો સુધી	૧
_____ પાંચ કરતાં વધારે સભ્યો	
_____ (વિશેષતા)	૨
_____ વિશિષ્ટ નોંધપાત્ર આવત	૨

કુલ પ્રાપ્તિાંક	
પ્રકાર	

વિદ્યાર્થી પરાવલંબન સ્કેલ

શાળાનું નામ _____

વિદ્યાર્થીનું નામ _____

ધારણ _____

તારીખ _____

સ્થળ _____

ઉંમર _____

:- સૂચના :-

આ કોઈ કસોટી કે પરીક્ષા નથી. તમારા જવાબો ખાનગી રાખવામાં આવશે, તેથી તમે મોકળા મને તમારા અભિપ્રાયો આપશો.

કેટલીક બાબતોનો નિર્ણય લેવા માટે, કેટલાંક અધરા કામો પાર પાડવા માટે, અને વધુ સારા અભ્યાસ માટે, તમને તમારા શિક્ષકની જરૂર પડે છે. પણ કેટલીક બાબતો તમે તમારી બતે પણ કરી શકો છો.

આ કસોટીમાં તમને થોડાં સૂચનો આપેલાં છે. આ સૂચનોમાંથી કેટલાંક તમને લાગુ પડે એવાં છે, અને કેટલાંક નહીં પણ લાગુ પડે. દરેક સૂચન ધ્યાનપૂર્વક વાંચીને, તમને જે લાગુ પડે, તેની સામે આપેલો, 'હા' મેંશાં', 'કોઈકે વખત', અથવા 'લાગ્યેજ'ના ખાનામાં ખરાની (✓) નિશાની કરો. ક્રમાંકનાં ખાનામાં તમે કોઈપણ પાંચ એવાં વાક્યો સામે નંબર આપજો જે તમને વધુમાં વધુ લાગુ પડતાં હોય; ૧, ૨, ૩, ૪, ૫, એમ પાંચ નંબર આપો.

સંશોધક :
બીના કોપર

માર્ગદર્શક :

પ્રોફેસર ડૉ. દોલતભાઈ દેસાઈ
સેન્ટર ઓફ એડવાન્સ્ડ સ્ટડી ઈન એન્યુકેશન,
ફેકલ્ટી ઓફ એન્યુકેશન એન્ડ સાયકોલોજી,
એમ. એસ. યુનિવર્સિટી, વડોદરા.

(આ સ્કેઈલ સીક્ટર, મારી ડી. સેઈલ્સે, ડૉ. દોલતભાઈ દેસાઈના માર્ગદર્શન હેઠળ તૈયાર કર્યો છે. એમના સૌજન્યનો ઉપયોગ કર્યો છે.)

વિદ્યાર્થી પરાવલંબન (સ્કેલ)

વિધાનો	હંમેશા	કોઈક વખત	લાગ્યે જ	મારા પસંદગીના ક્રમ
૧. હું મારા શિક્ષક પાસેથી સહાનુભૂતિ ઝંખું છું.				
૨. મારા શિક્ષક મને ખુરું શું અને ખોટું શું તે સમજાવે છે.				
૩. ભણવા સિવાયની પણ ખીજી મુશ્કેલીઓ દૂર કરવા માટે હું મારા શિક્ષક પાસે જાઉં છું.				
૪. મારા શિક્ષક જે પણ કંઈ કહે, તે હું વિચાર્યા વગર અનુસરું છું.				
૫. હું ખુશ છું કે મારા શિક્ષક મને પ્રોત્સાહન આપે છે.				
૬. હું મારા મિત્રોને પૂછ્યા વગર સ્વતંત્ર રીતે કંઈ કરી શકતો નથી.				
૭. મારા શિક્ષક મને અભ્યાસ કરવાની પ્રેરણા આપે છે.				
૮. હું સહેલાઈથી મારા મિત્રો દ્વારા દોરાર્થ જાઉં છું.				
૯. મારા શિક્ષક મારે માટે લાઈબ્રેરીમાંથી ચોપડીઓ શોધી આપે છે.				
૧૦. વ્યક્તિગત શિસ્ત જાળવવા માટે મને મારા શિક્ષકની મદદની જરૂર પડે છે.				
૧૧. જેની સાથે મારે ભણવું જોઈએ તેવા મારા મિત્રો મારા શિક્ષક જ મારે માટે શોધી આપે છે.				
૧૨. મારા મિત્રો જ મારા અભ્યાસ દરમ્યાનના કલાકો નક્કી કરે છે.				
૧૩. મને એવું લાગે છે કે હું મારા શિક્ષક વગર કંઈ જ નથી.				
૧૪. હું મારી સલામતી માટે મારા શિક્ષક પર આધાર રાખું છું.				
૧૫. હું મારી વ્યક્તિગત અને આત્મીય લાગણીઓ મારા મિત્રોને કહું છું, ત્યારે નિરાંતનો શ્વાસ અનુભવું છું.				

વિદ્યાર્થી સ્વાવલંબન (સ્કેલ)

વિધાનો	હંમેશા	કોઈક વખત	ભાગ્યે જ	મારા પસંદગીના ક્રમ
૧. મુશ્કેલીના સમય દરમિયાન હું મારા મિત્રોની મદદ લેવાનું પસંદ કરતો નથી.				
૨. હું મારું ગૃહકાર્ય પૂર્ણ કરવાની મદદ વગર કરું છું.				
૩. મારા દેખાવા માટે મને મારા મિત્રોની મદદની જરૂર પડતી નથી.				
૪. મને મારી જાતમાં પૂરો વિશ્વાસ છે.				
૫. હું મારા વર્ગની પ્રવૃત્તિઓ યોજવામાં આગળ પડતો ભાગ લઉં છું.				
૬. હું મારા મિત્રોના ઝઘડાનું સમાધાન કરું છું.				
૭. મારી વસ્તુઓની કેવી રીતે કાળજી રાખવી તેની મને ખબર છે.				
૮. મને મારા અભ્યાસમાં શિક્ષકની બધી જ મદદ લીધા કરવાનું પસંદ નથી.				
૯. મારા શિક્ષકે મને મારી વ્યક્તિગત સ્વચ્છતા માટે કહેવું પડતું નથી.				
૧૦. હું મારા આનંદ માટે એવી રીતે પૈસા ખર્ચાવું છું કે તેથી મારે કોઈની પાસે ઉધાર લેવા પડતા નથી.				
૧૧. મારા મિત્રો મારી પાસે તેમની મુશ્કેલીઓ લઈને આવે છે.				
૧૨. મને મારા મિત્રો રીતભાત શિખવાડે તે પસંદ નથી.				
૧૩. મને મારા મિત્રો જોડે ભણવાનું નથી ગમતું, કારણકે મારો સમય બગડે છે.				
૧૪. મારા વર્ગમાં મને ગમે તે કરવાની સ્વતંત્રતા છે.				
૧૫. હું મારા મિત્રો જે પણ કહે એ વિચાર્યા વગર સ્વીકારતો નથી.				

CASE STUDY QUESTIONNAIRE

I. GENERAL :

1. What is your full name ?
2. What is your address ?
3. What is your caste ?
4. What is your nationality ?
5. What is your age ?
6. In which school and class are you studying ?

II. FAMILY HISTORY :

A. HEALTH AND PHYSICAL CHARACTERISTICS :

7. What are the general physical characteristics and health status of each member of the family ? Are they of larger or small stature ? Are they relatively active or are they lacking in physical energy ?
8. Is any one ailing or is any one enjoying a relatively healthy life ?
9. Have any serious diseases or injuries occurred in the family ?
10. Is any one physically handicapped in any way ?

B. EDUCATIONAL STATUS :

11. What level of education has been attained by each of the parents, by siblings and by other close relatives ?
12. What seems to be the interest in and attitude towards educational achievements ?

C. SOCIAL STATUS AND ADJUSTMENT :

13. How do you describe the family life ? Is it harmonious, chaotic, quarrelsome, restrictive or by some other word?
14. Who are the members of the immediate family ?
15. Are there specific, obvious problems with relationships in the family, such as an indulgent grandparent or a favoured child ?
16. What is the status of the family within the neighbourhood ? Are they highly respected, prominent, isolated or ostracised ?
17. Does the family membership include any specific social problems - delinquents, criminals, dope, addicts or drunkards or the like ?
18. What is the social life of the family -- full, limited, wholesome or nonexistent ?
19. Are there many friends of the family and what are they like ?

D. ECONOMIC STATUS :

20. What is the occupation of both the parents ?
21. What is the occupation of the relatives ?
22. Are the family members responsibly employed consistently or sporadically ?
23. Have they even been dependent upon welfare or community funds ?
24. Are they well liked and respected by their fellow workers ?
25. Specifically how is their economic level best described --- wealthy, moderate, poor or destitute ?
26. What are their living conditions -- superior, average or deprived ?
27. What visible evidence is there to substantiate the above description -- cars, home ownership, type of neighbourhood, home furnishings, conditions of the building etc. ?

E. INTERESTS AND RECREATION :

28. What are the most obvious interests of each family member -- athletic, musical, intellectual, social or some other type ?
29. Do they like to travel ?
30. What hobbies are apparent ?
31. Are the children encouraged to developed interests of their own or are these programmed for them ?
32. What do they read ?
33. What evidence of various interests can be seen in the home or is reflected in conversations ?

F. IDEOLOGY :

34. What are the most obvious ideals and attitudes of the family ?
35. Is there actually a philosophy which they express or which possibly can be inferred from both their attitudes and behaviour ?
36. Is this family characterised as liberal, conservative, public-spirited or isolationist, optimistic or cynical, religious or indifferent ?

III. CASE HISTORY OF THE PUPIL :

A. HEALTH AND PHYSICAL CHARACTERISTICS :

37. What is the general picture of development of the child in the family -- Normal or Otherwise ?
38. Was the birth of the child normal ?
39. What was the age of walking, talking and other developments of the child ?
40. What has been the history regarding diet, digestion, sleep and exercise ?
41. What diseases or injuries have been incurred ?
42. What is the general level of emotional stability and physical vigour ?
43. How is the child's physical build best described ?

B. EDUCATIONAL STATUS :

44. What was the child's age at his initial school, nursery school or kindergarten experience ?
45. How did he adjust to this first experience ?
46. What has been his school progress and his academic successes or difficulties ?
47. What is his over-all attitude about school ?
48. Is he a willing or un-co operative student ?
49. Has he any apparent learning disabilities ?
50. What are his special interests, music, sports etc. ?
51. How does he relate to his peers and teachers ?
52. How does the teacher evaluate his school performance and his social maturity ?
53. Are there test results available for interpretation ?
54. Do these results provide evidence of ability achievements or interests ?
55. Is school is involved ? Is it well staffed, well-equipped or over crowded ?
56. Is school attendance regular or sporadic ?
57. What is your favourite subject ?
58. How many hours do you read at home ?
59. Do you require the help of any one -- parents, friends, tuition etc. in your studies ?
60. Which is the school subject that you do not like ? Why?
61. Have you failed at any previous exam. ? If so, in what standard ?
62. Is your home atmosphere conducive to your studies ?
63. Do your friends disturb your studies ?
64. Do you study regularly at home or do you read just at the time of examination ?
65. Do you get any punishment at school or at home ?
66. Do you think that your teachers teach well at school?

67. Have you at any time taken tuitions ?
68. Are you obedient both at school and home ?
69. Do you have any difficulties or disturbances to study at home ? If so, what are they ?
70. Do your parents take sufficient interest in your studies ?
71. If you have any difficulties in your studies, how do you get them solved ?
72. Do you regularly do your homework given by your teachers ?
73. Do you take part in extra-curricular activities of your school --- dramatics, debates, games ?

C. SOCIO-ECONOMIC STATUS AND ADJUSTMENT :

74. How many members are there in your family ? Give names and their relations to you ?
75. To which class of family do you belong ? -- agricultural, artisan, backward etc. ?
76. What is your family profession ?
77. What is the profession of your father ?
78. Who else in your family, besides your father, is engaged in any kind of work ? Give their names and profession ?
79. What work does your mother do ?
80. Are your parents educated ?
81. How far have they studied ?
82. How far have your brothers, sisters and others studied ? Give details.
83. Is your family well-known in your village/town/city?
84. Is your father a member of any educational institution or political party ?
85. Do you belong to a lower/middle/wealthy class of family ?
86. What type of vehicles do you have at home, car/scooter/cycle/tanga/cart etc. ?
87. Do you have a telephone, radio/television set ?
88. What kind of furniture do you have at home ?
89. Is your house your own ? Is it a bungalow/concrete/brick/earthen/hut ?

90. Does your family own any land ? How much ?
91. What kinds of agricultural implements do you have at home ?
92. Do you have your own family doctor ?
93. Do you get any news-papers at home ?
94. Do you have any servants at home ?
95. Are you required to do any domestic work at home ?
96. What is the boy's/girl's place within the family ?
97. What is his/her status within the neighbourhood or the immediate community ?
98. Is he a sociable or retiring individual ?
99. Are his friends of both sexes, of the same age, intellectual level and socio-economic status ?
100. How does he related to his friends ? Are these positive, negative or antagonistic ones ?
101. Do his friendships have much duration or are they brief and superficial ?
102. Is he characteristically a leader or a follower ?
103. What generally speaking are the attitudes of others towards him ?
104. Has he or any of his friends exhibited delinquent behaviour ?

D. INTERESTS AND RECREATIONS :

105. What are the boy's/girl's play patterns ?
106. Does he normally prefer to play alone or with others ?
107. What are his favourite games ?
108. Does he have any personal collection or reading material ?
109. Have any hobbies emerged ?
110. Is he relatively self-sufficient or demanding of attention ?

E. IDEOLOGY :

111. What do you feel about yourself and what do you regard is your place within your family and society ?
112. What are your attitudes, needs and desires in life ?
113. What is your philosophy of life ?
114. What are your ambitions in life ?

IV. THE STUDENT'S REACTION TO THE ENGLISH LANGUAGE AND READING COMPREHENSION :

115. Do you like to read ?
116. What do you like to read ?
117. How many languages do you know ?
118. Can you read, write, and speak in the languages that you know ?
119. Which language do you frequently read ?
120. Have you a liking to read in English ?
121. From which standard is the English language taught in your school ?
122. Do you like the language ? Why ?
123. How many hours in a day do you spend in reading English ?
124. Do you find English difficult ? Why ?
125. Do you think English will help in achieving your ambitions ?
126. What do you think about the place of English in India/life?
127. Would you have preferred to study in a English medium or a convent school ? Why ?
128. Do you think your English has improved/deteriorated in the company of your friends ?
129. Have you tried to separate from friends who do not know English OR have you just compromised/resigned yourself ?
130. Are your teachers of English upto your expectations ?
131. Can you speak in English ?
132. Do you speak in English frequently ? With whom do you feel free to speak in English ?
133. Do you speak in Gujarati though aware that speaking in English would be Advantageous ?

134. Do you read books in English other than your text-books ?
If yes, what sort of books/magazines ?
135. How do you manage to get books/magazines etc. in English ?
Are you a member of a library or do you borrow from friends ?
136. Do you comprehend whatever you read in English ?
137. How do you manage if you don't comprehend certain words, phrases and sentences ?
138. Do you understand every word, sentence of what you read in English; or do you just grasp the central idea ?
139. Do you refer to a dictionary very often ?
140. What do you attitude to reading comprehension; particularly English ?
141. What do you understand by reading comprehension ?
142. From which standard do you think comprehension should be taught ?
143. How is reading comprehension taught in your school ?
144. Do you approve of the methods used to teach comprehension?
If not, why ? Please give your suggestions ?
145. Your English-text is divided into Prose and Poetry; which do you prefer ? Why ?
146. Which part of composition in English do you like/excel --
Essay, letter, comprehension, story-writing, precis ?
147. Are your English question-papers stereo-typed ? Have you ever suggested changes ?
148. Is it that your teachers do not bother about changes in papers or, that you students prefer stereo-typed ones ?
149. Do you read papers in English ?
150. What is the attitude of your family members towards the English language ?
151. Are you influenced by their opinion ?
152. What do you suggest to students who are not in favour of the language and comprehension ?

.....