

APPENDIX (V)

JIM SCALE IN GUJARATI

જીમ સ્કેલ

સામાન્ય માહિતી

વિદ્યાર્થીનું નામ : -----

શાળાનું નામ : -----

ખોરણ : ----- ઉંમર -----

સ્થળ : -----

તારીખ : ----- જાતી -----

નંબર	ગુણાંક
૧.	
૨.	
૩.	
૪.	
૫.	
૬.	
કુલ	

:: સૂચના ::

આ કાંઈ પરીક્ષા કે શાળાકીય કસોટી નથી તેથી આ કસોટીના જવાબ ધ્યાનપૂર્વક વાંચી તમારો અભિપ્રાય મુક્ત મને આપશો. તમારા જવાબ ખાનગી રાખવામાં આવશે તેથી તટસ્થ રહી યથાયોગ્ય તમારા જવાબ આ પ્રશ્નાવલીમાં જ આપશો.

વિદ્યાર્થીઓ જુદી જુદી બાબતો વિષે કેવું વિચારે છે અને કેવી લાગણી ધરાવે છે તે સમજવા માટેના આ પ્રયત્ન છે. માત્ર તમારે તમારો અભિપ્રાય આ પ્રશ્નાવલીમાં દરેક વિધાનને ધ્યાનપૂર્વક વાંચીને કાળજીપૂર્વક આપવાનો છે. તમારા અભિપ્રાય માટે જે વિધાન સાધે તમે સમત થતા હો તે દરેક વિધાનનો* નંબર જવાબ પત્રમાં પ્રથમ નંબર સામે લખશો.

- * A - Means થોડું ઘણું અણ સંમત (અ)
- B - Means દ્રઢ પક્ષે સંમત (બ)
- C - Means ઘોંટું ઘણું અણ અસંમત (ક)
- D - Means દ્રઢ પક્ષે અસંમત (ડ)

હવે પ્રશ્નાવલીમાં તમારા જવાબ આપવાનું શરૂ કરો.

ક્રમ	વિધાન	પોરે ઘણે અંશે સંમત (અ)	દ્રઢ પછે સંમત (બ)	પોરે ઘણે અંશે સંમત (ક)	દ્રઢ પછે સંમત (ડ)
૧.	મધ્યાન પછીનાં સમય એ દિવસનાં ઉત્તમ સમય છે.				
૨.	ઘણાં વિદ્યાર્થીઓને વિના કારણે વારંવાર શિક્ષા કરવાનાં આવે છે.				
૩.	વિદ્યાર્થીઓએ અઠાર વર્ષની ઉંમર થતા સુધી શાળાએ જવું જોઈએ.				
૪.	દયાળુ બનવા કરતાં સાચા બનવું એ વધુ જરૂરી છે.				
૫.	શિક્ષક જ વિદ્યાર્થીઓને મરજી મુજબ વર્તવા દે છે ત્યારે શાળા હાસ્યાસ્પદ બને છે.				
૬.	જે વિદ્યાર્થીઓ ભુલ કરવા છતાંમ પ્રયત્નશીલ રહે છે, તેમને સારા માર્ક મળવા જોઈએ.				
૭.	સાડુ ધન કમાઈ જાણનાર વ્યક્તિઓ જ સફળ માનસો ગણાય છે.				
૮.	સારા પુસ્તકના વાંચન માટે કુરસદની સાંજ ગાળવી ઉત્તમ છે.				
૯.	મોટા ભાગના યુવાન માણસો શાળામાં જવાનું ઈચ્છતા નથી.				
૧૦.	કેટલાક નવા વિચારો રસપ્રદ હોવા છતાંય તેમનાં મોટા ભાગના વિચારો રસપ્રદ હોતા નથી.				
૧૧.	વ્યવહારું માણસો હંમેશા બહુમાનને પાત્ર છે.				
૧૨.	પ્રત્યુત્તર કયાથી મળશે ? એ જાણવા કરતા પ્રત્યુત્તર જાણવો એ વધુ મહત્વનું છે.				
૧૩.	ઘણાં યુવાન માણસો સહેલાઈથી ગુસ્સે થાય છે.				
૧૪.	સંજ્જનોં પરાવલંબી રહેવાનું સ્વીકારતાં નથી.				
૧૫.	બધાં શિક્ષકોમાં માત્ર કેટલાક શિક્ષકો જ શાળા ને આનંદમય બનાવે છે.				
૧૬.	કોઈ પણ વિષયનાં નાના મુદ્દા કરતાં તો વિષયમાં રહેલું સત્ત્વ વધુ ઉપયોગી છે. પાઠમાં વ્યક્તિની લાગણી કરતાં માહિતી અગત્યની છે.				
૧૭.	જીવનમાં ધન મેળવવા કરતાય ઘણી મહત્વની પ્રવૃત્તિઓ કરવા જેવી છે.				
૧૮.	આપણાં દેશમાં લોકોના અભ્યાસ માટે બીજા દેશનાં લોકો પાસેથી શીખવું કોઈ વધુ ઉપયોગી બનતું નથી.				
૧૯.	જીવનનાં સુખ કરતાં દુઃખનું પ્રમાણ વધારે છે.				
૨૦.	કેટલાક વિદ્યાર્થીઓને અન્ય વિદ્યાર્થીઓ કરતા વધારે શીખવું છે.				
૨૧.	ઘણાં યુવાનો વારંવાર ધરે થી દૂર નાસી જવાનું ઈચ્છે છે.				
૨૨.	કુશળ વક્તા બનવું એ શબ્દોના જાદુગર બનવા જટલું અગત્યનું છે.				

ક્રમ	વિધાન	ધોરે ઘણે અંશે	દ્રઠ પણે	ધોરે ઘણે અંશે	દ્રઠ પણે
		સંગત (ખ)	સંગત (બ)	સંગત (ક)	સંગત (ડ)
૨૩.	કેટલાક શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓને મુઝવણમાં મૂકીને આનંદ અનુભવે છે.				
૨૪.	આપણી મોટી મુશ્કેલી એ છે કે આપણને ઈશ્વર મદદ કરશે એવું સ્વીકારવા આપણે તૈયાર નથી.				
૨૫.	મોટા ભાગના માત્રસો કરોડી લેતાં પહેલા એટલી ચિંતા કરે છે કે જેટલી ચિંતા તે કરોડી આપવા દરમ્યાન કરતાં નથી.				
૨૬.	યુવાન વર્ગને સમજે એવું કંઈ જાણતું નથી.				
૨૭.	સ્પર્ધાત્મક શિક્ષણ કરતાં સહકાર યોગ્ય શિક્ષણ વધુ જરૂરી છે.				
૨૮.	જો શિક્ષકો માર્ક ન આપે તો ઘણાં વિદ્યાર્થીઓને શાળા ઘણી ગમશે.				
૨૯.	આપણે એવા જગતમાં રહીએ છીએ કે જે એક ભયંકર સ્થળ છે.				
૩૦.	આપણાં ગૌરવનિ ભૂતકાળની પુનઃ પ્રાપ્તિ દ્વારા જ સામાજિક પ્રવૃત્તિ શક્ય બનશે.				
૩૧.	ફેળવણી એંગેના સરકારી વહીવટને બિરદાવવો એ મૂર્ખાઈનું કામ છે.				
૩૨.	મોટા ભાગના માત્રસોનો તીવ્ર સંવર્ધ પોતાની જાત સાથે છે.				
૩૩.	દુનિયાની વાસ્તવિકતામાં કશું જ નવું નથી.				
૩૪.	બીજાને સહાયરૂપ થવું એ મુખી ધવાની ચાવી છે.				
૩૫.	જીવન એક સગ્રામ છે. (જીવન એ સતત સઘર્ષ છે.)				
૩૬.	મોટા ભાગનાં લોકો બીજાની દરકાર રાખતાં નથી.				
૩૭.	નોંકરીની સલામતી જ એક માત્ર સંચાલનની સલામતીનો ઉપાય છે.				
૩૮.	કેટલાક માત્રસો શિક્ષણના મૂલ્યને આગકારતાં નથી.				
૩૯.	વિજાતીય વ્યક્તિની હાજરીમાં મોટા ભાગનાં યુવાનો બેચેની અનુભવે છે.				
૪૦.	ઘણાં નવા વિચારો સાચી રીતે છપાયેલા છતાંય વ્યવહારમાં મુકાય એવા હોતા નથી.				
૪૧.	મોટા ભાગના શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓની લાગણીનો સ્વીકાર કરતાં નથી.				
૪૨.	શિક્ષકો મોટે ભાગે ઓછું વેતન મેળવે છે.				
૪૩.	તંદુરસ્ત ન રહેવું એ દુઃખી હોવા કરતાંય ખરાબ છે.				
૪૪.	અન્યને મારી આપવા કરતાં દોષને ભૂલી જવું એ વધુ સાફ છે.				

ક્રમ	વિધાન	થોડે ઘણે અંશે	દ્રઠ પણે	થોડે ઘણે અંશે	દ્રઠ પણે
		સંગત (અ)	સંગત (બ)	સંગત (ક)	સંગત (ડ)
૪૫.	પરોક્ષમાં ચોરી કરતા વિદ્યાર્થીઓ નાપાસ થવા જોઈએ.				
૪૬.	યુવાન માણસોને સંવચ્છાનુસાર સ્વેચ્છવિહાર કરવાની છૂટ હોવી જોઈએ.				
૪૭.	કુશળ વક્તાઓને સાંભળવા એ શિક્ષણ પ્રાપ્તિની ઉત્તમ રીત છે.				
૪૮.	વખતો વખત અવશ્ય હાજરી આપવી એ દુઃખદ શરત છે.				
૪૯.	મોટા ભાગનાં માણસો પોતાના હિતની બાબતો પણ જાણતા નથી.				
૫૦.	આપણાં જાતને સમજવાનું સ્વભાવ. અન્યને સમજવામા મદદરૂપ બનશ.				
૫૧.	અતિશય સ્વપ્નમાં રાત્રી માણનાર કમજોર વૃત્તિનાંજ જણાશે.				
૫૨.	અતિશય પરીચય નિરસ્કારની શક્યતા ઊભી કરે છે તેથી કોઈએ ક્યારેય કોઈની અતિ મિત્રાચારીમાં આવવું નહીં.				
૫૩.	વાસ્તવમાં માનવ બુદ્ધિની પણ એક મર્યાદા છે.				
૫૪.	અપમાનને પણ બનતા માણસો માંટે ભાગે અપમાનને લાયક છે.				
૫૫.	અનુભવે ભલે સારો શિક્ષક હોય છતાંય શાળા ચડિયાતી છે.				
૫૬.	પૈસાના દુર્વ્યય કરતાં સમયનો દુર્વ્યય કરવો એ હિલ્લપત ભયું કાર્ય છે.				
૫૭.	શીખ્ર વિચારકો સહેલાઈથી પારખાગના તાજ પામા શકે છે				
૫૮.	આંતરિક વિકાસ વિના મોટા ભાગના માણસો માટે ઉત્તમ વિચાર શક્ય નથી.				
૫૯.	લોકો જ્યારે દુઃખી થાય ત્યારે તેમણે પોતાનું દુઃખ અન્યને કહેવું જોઈએ.				
૬૦.	સૌંદર્ય પામતાં પહેલાં સૌંદર્ય બનવું પડે. (સુંદર તત્વોનું દર્શન કરવું જોઈએ.)				
૬૧.	લોકો જે પોતાની જાતે શીખે છે તે કેળવણીનું જ એક આગવું અંગ છે.				
૬૨.	હમંસાં પ્રખ્યાત લોકો પાસે અધિક ધન હોય છે.				
૬૩.	ઘણાં ખરાં લોકો અન્યના અનુભવો દ્વારા કશું શીખી શકતાં નથી.				
૬૪.	સ્વાખ્યા સચનાર માણસ સમાજ માટે ખતરનાક છે.				

ક્રમ	વિધાન	ધોડે ઘણે અંશે	દ્રઢ પછે	ધોડે ઘણે અંશે	દ્રઢ પછે
		સંગત (અ)	સંગત (બ)	સંગત (ક)	સંગત (ડ)
૬૫.	મોટા ભાગના શિક્ષકોને તક મળતા બાળકોને દોરવણી આપવાનું ગમે છે.				
૬૬.	જે પોતાની જાતને મદદ કરે છે તેને ઈશર પણ મદદ કરે છે.				
૬૭.	વ્યક્તિએ વસ્તુની વધારે પડતી ઈચ્છા ક્યારે પણ રાખવી નહિ.				
૬૮.	ગણીદાસ બનવા કરતાં જુદાબોલા બનવું ચડિયાતું છે.				
૬૯.	હંમેશા પ્રશ્નો જ પૂછવા કરવાથી મુશ્કેલીમાં મૂકાઈ જવાય.				
૭૦.	જગતમાં ઘણાં માણસો ખરેખર દુઘાળુ નથી.				
૭૧.	સફળતા મેળવવામાં નિઝાય બળ, મત્તવનાં ભાગ ભજવે છે.				
૭૨.	મોટા ભાગના લોકો કરતાં શિક્ષકો વધારે જાણ છે અને થોડું આચરે છે.				
૭૩.	આશા (ઈચ્છા) એ ખરેખર ચિંતા કરતાં કાંઈજ વિશેષ નથી.				
૭૪.	શાળા જેટલા વખાણને પાત્ર હોવા ઓફિસ તેટલાં એ ખરેખર હોતી નથી.				
૭૫.	માણસ જે કાંઈ પ્રવૃત્તિ કરે છે તે કરતાં તો યોગ્ય છે યા અયોગ્ય છે.				
૭૬.	વિનમ્ર (નમ્ર) બનવા કરતાં શીઘ્ર વિચારણાં હંમેશાં ઉત્તમ છે.				
૭૭.	સૌમ્ય માણસો પોતાની જાતને વારંવાર જુદો જુદો રીતે વર્તનમાં મુકે છે.				
૭૮.	દરેક માણસે દરરોજ કંઈ ને કંઈ કરવાની તકલીફ ઉઠાવવી પડશે.				
૭૯.	ખરેખર આપણે પોતાને જેટલા સુખાં ઈચ્છાએ તેટલા ક્યારેય સુખાં હોતા નથી.				
૮૦.	જેઓ નિષ્ફળ નીવડ્યા છે તેમણે કામ નહીં પણ કામનાં આડંબર જ કર્યાં છે.				