

APPENDIX – C

**Centre of Advanced Study in Education
Faculty of Education and Psychology
The M.S.University of Baroda
Gujarat, India**

Questionnaire for Academic supervisor

Please read the following questionnaire and then give your response either by encircling 'Yes' or 'No' or by putting a tick mark against your choice or by mentioning your views in the space provided as the case may be.

Name
.....
Designation
.....
Address where you are presently working
.....

1. Please mention the academic / professional qualifications:

Name of Examination	Have You Read Mathematics in this Course	
Matriculation / S.S.C.	Yes	No
H.S.C. Arts / Science / Commerce	Yes	No
B.A./B.Sc./B.Com./Pass/Honours	Yes	No
M.A./M.Sc./M.Com./M.S.S	Yes	No
PTI/PTC/C in Ed	Yes	No
B.T./B.Ed./Dip. in Ed.	Yes	No
M.Ed./M.A. in Education	Yes	No
If any other, please mention		

2. Have you participated in any of the following?

- Course / workshop concerning curriculum development
- Syllabus preparing committee

Yes / No.

If yes, please give details, (i) Name of the course.... (ii) Duration of the course..... (iii) Name of the organizing authority

.....

3. Have you gone through the latest curriculum Report? Yes / No.

If yes, did you go through it?

- (i) Partly. (ii) Only Primary Mathematics Portion (iii) Totally

4. Have you observe any mathematics teaching? Yes / No.

(a) Have you observed any problems faced either by teachers or pupils while the teachers teach mathematics in the classroom? Yes / No.

If yes,

(i) **Teacher related problems :**

- (a) Highly populated classrooms []
(b) Language and communication problems of teachers []
(c) Teaching from textbook only []
(d) Inattentive pupils []
(e) Teaching only by lecture method []
(f) Teacher does not encourage his/her pupil to ask questions in the classroom []

(ii) **Pupil related problems:**

- (a) Heterogeneity of the group []
(b) Authoritarian behaviour of the teacher []
(c) Biases of the teachers []
(d) Lack of pupil-teacher rapport []
(e) Inappropriate seating arrangement []
(f) Demotivating pupils either by punishment or negative reinforcement []

(b) Out of these problems, which one is the most serious problem, according to you? Please write

.....

(c) What action has been taken to address these problems? List.....

(a) And by whom?

- (i) Teacher (ii) Head Teacher/Principal (iii) ATEO/SI (iv) PTA
(v) SMC (vi) Guardians/Parents (vii) None

5. Do you think that time and resources are important aspects in mathematics teaching? Yes / No.

If yes, please reflect for the following situations:

(i) Insufficient time for covering the syllabus []

(ii) Teacher is unable to complete the course in time []

(iii) Shortages of non human resources such as:

(a) mathematical model []

(b) mathematical game suitable for primary children []

(c) instructional materials []

(iv) Shortage of human resources affect following activities:

(a) Mathematical exhibition []

(b) Quiz programme []

(c) Mathematical magazine []

(d) Magic square []

(v) If any other, please mention

.....

6. Do you think that use of teaching aids helps the learners and motivates them to learn mathematics and to clarify their mathematics concepts? Yes / No.

(a) If yes, to what extent are teaching aids used by teachers to teach mathematics at primary level?

(i) to a great extent []

(ii) to some extent []

(iii) not at all []

7. How would you describe the quantity of mathematics teaching and learning in this school? (i) Excellent (ii) Good (iii) Fair (iv) Poor

8. Do teachers arrange any mathematical activities for increasing mathematics comprehension? Yes / No.

(a) If yes, please list out the activities conducted by teachers.

(b) If no, please suggest activities which can be conducted by teacher for the above.

9. Have you ever organized any in-service training for mathematics teachers?

Yes / No.

(a) If yes, what were the objectives of the training? List

10. Are you satisfied with the working conditions in the schools? Yes / No.

If the answer is no, what is the dissatisfaction due to?

(i) Absence of teachers for long duration []

(ii) Limited number of classrooms []

(iii) Teacher conducts class without lesson plan []

(iv) Teachers are not punctual []

(v) No prior preparation for class []

(vi) School authority is non-cooperative []

Any other than this, please mention

11. Is there a need for introducing illustrative examples for explaining mathematical

content which reflect different cultural aspects of the society? Yes / No.

Please give reason for your answer

12. Are there content areas in the primary mathematics curriculum which reflect the socio-cultural aspects of the learners' society? If so, please mention below:

Grade / Class	Content (topics / subtopics)
I	
II	
III	
IV	
V	

(b) If you feel the necessity of incorporating new content(s) covering socio-cultural aspects of the learners' society, please mention below:

In which grade	What kind of content

13. According to your opinion if there are any inappropriate objective(s), competencies and content in the primary mathematics curriculum, please mention below (specifically).

Grade / Class	Inappropriate Objective(s)	Inappropriate Competencies	Inappropriate Content Area
I			
II			
III			
IV			
V			

14. What is your observation regarding the mathematics teachers and their teaching approach, based on your visits to school (please write)?
15. List major strengths of the present mathematics curriculum.
16. Please identify weaknesses (if any) of the mathematics curriculum that need immediate attention.
17. Please give your suggestions for more effective implementation of the mathematics curriculum.
.....

APPENDIX – C (Bengali Version)
QUESTIONNAIRE FOR ACADEMIC SUPERVISOR(S)

MAHARAJA SAYAJIRAO UNIVERSITY OF BARODA
CENTRE OF ADVANCED STUDY IN EDUCATION
BARODA-2, GUJARAT, INDIA

একাডেমিক সুপারভাইজার/^{School} S.I. of X. 'দের জন্য প্রশ্নমালা

নামঃ -----

কর্মস্থলের ঠিকানাঃ -----

নির্দেশনাবলী

অনুগ্রহপূর্বক নিম্নলিখিত প্রশ্নাবলী পড়ুন এবং উত্তর হিসেবে হ্যাঁ বা না বৃত্তাকারে (o) চিহ্নিত করে অথবা বন্ধনীর [] মাঝে টিক (✓) চিহ্ন দিয়ে অথবা প্রয়োজনানুযায়ী খালি জায়গায় (-----) লিখে প্রশ্নমালাটি পূরণ করুন।

১। নিচের ছকে আপনার শিক্ষাগত যোগ্যতা/পেশাগত প্রশিক্ষণ উল্লেখ করুন:

পবীক্ষাসমূহের নাম (টিক (✓) চিহ্ন দিন)	আপনি এই কোর্সে গণিত পাড়েছেন কি ?	
এস.এস.সি./স্নাতক	হ্যাঁ	না
এইচ.এস.সি./উচ্চ মাধ্যমিক	হ্যাঁ	না
স্নাতক (বি.এ/বি.এসসি/বি.কম) পাশ/অনার্স	হ্যাঁ	না
স্নাতকোত্তর (এম.এ/এম.এসসি/এম.এস.এস)	হ্যাঁ	না
পি.টি.আই/পি.ইন.এড	হ্যাঁ	না
বি.এড/ডিপ-ইন.এড	হ্যাঁ	না
এম.এড	হ্যাঁ	না
পিএইচ.ডি.	হ্যাঁ	না
অন্যান্য (যদি থাকে)		

২। আপনি শিক্ষাক্রম এবং পাঠ্যসূচি উন্নয়ন কমিটির কোন কোর্স বা হ্যাঁ / না ওয়ার্কশপে অংশগ্রহণ করেছেন কি ?

যদি উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে নিম্নলিখিতগুলো উল্লেখ করুন:

(ক) কোর্সের নাম -----

(খ) সময়কাল -----

(গ) প্রশিক্ষণ আয়োজক সংস্থার নাম -----

৩। আপনি কি সর্বশেষ প্রকাশিত শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি রিপোর্ট পড়েছেন? হ্যাঁ/না

যদি উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে উক্ত রিপোর্টের কোন অংশ পড়েছেন?

- (ক) আংশিক
- (খ) শুধুমাত্র প্রাথমিক গণিতের অংশ
- (গ) পুরোটাই

৪। আপনি কি ব্রগশে গণিত পাঠদান পর্যবেক্ষণ করেছেন? হ্যাঁ/না

(ক) শিক্ষকের গণিত পাঠদান সময়ে আপনি কি শিক্ষক বা ছাত্র কর্তৃক কোন প্রতিবন্ধকতা/সমস্যা দেখতে পেয়েছেন? হ্যাঁ/না

উত্তর হ্যাঁ হলে টিক (✓) চিহ্ন দিয়ে নির্দেশ করুন
(উত্তর একের অধিক হতে পারে)

(i) শিক্ষক যেসব সমস্যা/প্রতিবন্ধকতার সম্মুখীন হন তা হল

- ◆ শ্রেণীকক্ষে অতিরিক্ত ছাত্রসংখ্যা
- ◆ শিক্ষকের ভাষা ব্যবহার এবং যোগাযোগ সমস্যা
- ◆ শুধুমাত্র পুস্তক ব্যবহার করে শিক্ষাদান
- ◆ ছাত্রদের অমনোযোগীতা
- ◆ শুধুমাত্র বক্তৃতা পদ্ধতিতে শিক্ষাদান
- ◆ শিক্ষক ছাত্রকে প্রশ্ন করার জন্য উৎসাহিত করেন না

(ii) ছাত্র যেসব সমস্যা/প্রতিবন্ধকতার সম্মুখীন হন, তা হল:

- ◆ শিক্ষক কর্তৃক পক্ষপাতিত্ব
- ◆ অনামঞ্জস্য গ্রুপ (দল)
- ◆ শিক্ষকের কর্তৃত্বপূর্ণ আচরণ
- ◆ ছাত্র-শিক্ষকের সম্পর্কহীনতা
- ◆ আসন ব্যবস্থা যথাযথ নয়
- ◆ শিক্ষক ছাত্রকে নিরুৎসাহিত করেন হয় শাস্তি দিয়ে না হয় খারাপ (Negative) আচরণ করে

(খ) উপরের (i) ও (ii) এ উল্লিখিত প্রতিবন্ধকতা/সমস্যা ছাড়াও আপনার দৃষ্টিতে অন্যতম প্রধান সমস্যা/প্রতিবন্ধকতা উল্লেখ করুন: -----

(গ) এসব সমস্যা সমাধানের জন্য কি ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে ?

তালিকা : -----

(ঘ) কে নিয়েছেন ?

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| (i) শিক্ষক | [] |
| (ii) প্রধান শিক্ষক/অধ্যক্ষ | [] |
| (iii) GI/DI/SRG/DRG/RT/Supervisor | [] |
| (iv) পি.টি.এ | [] |
| (v) এস.এম.সি | [] |
| (vi) অভিভাবক | [] |
| (vii) কেউ না | [] |

(ঙ) গণিত ব্লগে শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয়তা অনুযায়ী আপনি কি শিক্ষককে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করতে দেখেছেন ?

হ্যাঁ / না

(চ) গণিত ব্লগ পর্যবেক্ষণের ক্ষেত্রে আপনি বিশেষ যোগন পদ্ধতি ব্যবহার করেছেন কি ?

হ্যাঁ / না

(i) উত্তর হ্যাঁ হলে কি কি পদ্ধতি (criteria) ব্যবহার করেছেন ? -----

৫। আপনি কি মনে করেন সময় এবং তথ্য (Resources) গণিত শিক্ষাদানের জন্য গুরুত্বপূর্ণ বিষয় ?

হ্যাঁ / না

যদি উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে আপনার প্রতিক্রিয়া টিক চিহ্ন (✓) দিয়ে ব্যক্ত করুন। (উত্তর একের অধিক হতে পারে)

- | | |
|--|-----|
| (i) শিক্ষক, সিলেবাস শেষ করার জন্য যথেষ্ট সময় পান না | [] |
| (ii) সময় মত কোর্স সম্পন্ন করার ব্যাপারে শিক্ষক উদাসীন | [] |
| (iii) গাণিতিক মডেলের স্বল্পতা | [] |
| (iv) প্রাইমারী স্কুল শিক্ষার্থী উপযোগী গণিত সংক্রান্ত গেমস (Games) এর স্বল্পতা | [] |
| (v) শিক্ষাদান সংক্রান্ত উপকরণের স্বল্পতা | [] |

(iii) নিম্নলিখিত কার্যক্রম পরিচালনা করার জন্য মানব সম্পদের স্বল্পতা, যেমন

- ◆ গণিত প্রদর্শনী []
- ◆ কুইজ প্রোগ্রাম []
- ◆ ফিফ্টিদ্রিপ কার্যক্রম []
- ◆ শিক্ষা সফর []
- ◆ গণিত ম্যাগাজিন []
- ◆ ম্যাজিক স্কার []

(iv) যদি অন্যকিছু থাকে, উল্লেখ করুন:-----

৬। আপনি কি মনে করেন শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার ছাত্রদের গণিত শিখতে প্রভাবিত ও গণিতের স্বচ্ছ ধারণা লাভে সহায়তা করে? হ্যাঁ / না

(ক) যদি উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে প্রাথমিক স্তরে গণিত ক্লাশে শিক্ষক কর্তৃক শিক্ষা উপকরণ কি পরিমাণে ব্যবহৃত হয়

- ◆ খুবই বেশি পরিমাণে []
- ◆ মোটামুটি []
- ◆ মোটেই না []

৭। আইমারী কুলে গণিত শিখন-শিক্ষণের গুণগত মান আপনি কিতাবে বর্ণনা করবেন?

- ◆ খুব ভাল []
- ◆ ভাল []
- ◆ সন্তোষজনক []
- ◆ খারাপ []

৮। গাণিতিক ধারণা উপলব্ধি করার ক্ষমতা অর্জনের জন্য শিক্ষক কি কোন কার্যাবলীর (Activities) আয়োজন করেন? হ্যাঁ / না

(ক) যদি উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে শিক্ষক কর্তৃক গৃহিত কার্যক্রমের তালিকা দিন:

(খ) যদি উত্তর না হয়, তাহলে গাণিতিক ধারণা বৃদ্ধির জন্য শিক্ষক যাতে কার্যক্রম গ্রহণ
করতে পারে এমন সুপারিশ উল্লেখ করুন। -----

৯। আপনি কি কখনও গণিত শিক্ষকদের জন্য অন্তর্বর্তীকালীন
প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করেছেন? হাঁ/না
যদি উত্তর হাঁ হয়, তাহলে প্রশিক্ষণের বিষয়বস্তু কি ছিল, উল্লেখ করুন:

১০। আপনি কি স্কুলের কার্যাবলী দেখে সন্তুষ্ট? হাঁ/না

যদি উত্তর 'না' হয়, তা হলে আপনার অসন্তুষ্টির কারণসমূহ
(✓) চিহ্ন চিহ্ন দিয়ে উল্লেখ করুন।

- | | | |
|-------|--|----|
| (i) | দীর্ঘদিন শিক্ষকের অনুপস্থিতি | [] |
| (ii) | শ্রেণীকক্ষের সংখ্যা সীমিত | [] |
| (iii) | শিক্ষকের পাঠ পরিকল্পনা ব্যতিত পাঠদান | [] |
| (iv) | শিক্ষক সময়ানুবর্তী নহে | [] |
| (v) | পূর্ব প্রস্তুতি ব্যতিত শিক্ষকের ক্লাশ নেওয়া | [] |
| (vi) | স্কুল কর্তৃপক্ষের অসহযোগিতা | [] |
| (vii) | অন্যকিছু থাকলে, উল্লেখ করুন: ----- | |

১১। গণিতের বিষয়বস্তু বোঝানোর জন্য বিভিন্ন ধরনের
ব্যাখ্যাকরণ চিত্রের (Illustration) দরকার আছে কি না? হাঁ/না

আপনার উত্তরের স্বপক্ষে কারণ উল্লেখ করুন: -----

- ১২। প্রাথমিক গণিত শিক্ষাক্রমে শিক্ষার্থীর সামাজিক ও সাংস্কৃতিক দিক বিবেচনা করে কোন বিষয়বস্তু (content) অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে কি? যদি হয়ে থাকে তা উল্লেখ করুন:

হ্যাঁ/না

শ্রেণী	বিষয়বস্তু (content)
I	
II	
III	
IV	
V	

- (ক) যদি আপনি মনে করেন প্রাথমিক গণিত শিক্ষাক্রমে নতুন কোন বিষয়বস্তু (content) শিক্ষার্থীর সামাজিক ও সাংস্কৃতিক দিক পূরণ (cover) করার জন্য প্রয়োজন তবে তা উল্লেখ করুন।

কোন শ্রেণী	কোন ধরনের বিষয়বস্তু (content)
I	
II	
III	
IV	
V	

- ১৩। যদি আপনার মতে প্রাথমিক গণিত শিক্ষাক্রমে অনুপযোগী কোন উদ্দেশ্য (objectives) অর্জন উপযোগী যোগ্যতা (competencies) এবং বিষয়বস্তু (content) থাকে তবে তা সুনির্দিষ্ট করে উল্লেখ করুন।

শ্রেণী	অনুপযোগী উদ্দেশ্য (objectives)	অনুপযোগী যোগ্যতা (competencies)	অনুপযোগী বিষয়বস্তু (content)
I			
II			
III			
IV			
V			

- ১৪। স্কুল পরিদর্শনের অভিজ্ঞতার আলোকে গণিত শিক্ষক এবং তাদের শিক্ষাদান পদ্ধতি সম্পর্কে আপনার মতামত ব্যক্ত করুন:

১৫। বর্তমান গণিত শিক্ষাক্রমের সবল দিকগুলো কি কি লিখুন:

১৬। প্রাথমিক গণিত শিক্ষাক্রমের দুর্বল দিকগুলো চিহ্নিত করুন (যদি থাকে) যেগুলো
অবিগ্নে সংশোধনের প্রয়োজন: -----

১৭। প্রাথমিক গণিত শিক্ষাক্রমকে অধিক কার্যকর করার জন্য আপনার পরামর্শ
লিখুন: -----

